



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO

AMAZONAS

Ley de creación N° 29649

UNIVERSIDAD LICENCIADA

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCION DE COMISION ORGANIZADORA N° 554-2025-UNAAA/CO

Yurimaguas, 02 de diciembre de 2025.

VISTO: Oficio N° 1753-2025-UNAAA-CO/VPA, de fecha 12 de noviembre de 2025; Informe de N° 046-2025-UNAAA-OPP/UPM/LSCCH, de fecha 18 de noviembre de 2025; Informe N° 145-2025-UNAAA/PCO-OGC, de fecha 24 de noviembre de 2025; Oficio N° 0280-2025-UNAAA-OAJ, de fecha 24 de noviembre de 2025; Informe N° 0017-2025-UNAAA-CO/VPA, de fecha 27 de noviembre de 2025; el Acta de Sesión Extraordinaria de Comisión Organizadora N° 126-2025-UNAAA, de fecha 02 de diciembre de 2025, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 18º de la Constitución Política del Perú, "*La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes*";

Que, la Ley Universitaria - Ley N° 30220, en el artículo 3º establece que, "*la Universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanística, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial, y está integrada por docentes, estudiante y graduados (...)*", en el artículo 5 numeral 14 prescribe sobre El interés Superior del estudiante, el artículo 6 numeral 1 Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, el artículo 8 sobre la autonomía universitaria, el Estado reconoce la autonomía universitaria, la autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable;

Que, mediante Resolución Viceministerial N°244-2021-MINEDU, de fecha 27 de julio del 2021, se aprueba el Documento Normativo denominado "Disposiciones para la constitución y funcionamiento de las comisiones organizadoras de las universidades públicas en proceso de constitución", el cual en el numeral 6.1.4., señala que son funciones de la Comisión Organizadora, literal b) "*Aprobar y velar por el adecuado cumplimiento del Estatuto, Reglamentos y documentos de gestión de la universidad*", y el literal g) señala; "*Concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas*";

Asimismo, el artículo 29 de la Ley Universitaria, respecto a la Comisión Organizadora, precisa que "...), *esta comisión tiene a su cargo la aprobación del estatuto, reglamentos y documentos de gestión académica administrativa en la universidad, formulados en los instrumentos de planeamiento, así como su conducción y dirección hasta que se constituyan los órganos de gobierno que, de acuerdo a la presente Ley, le corresponde*";

Que, a través del Oficio N° 1735-2025-UNAAA-CO/VPA, de fecha 12 de noviembre de 2025, la Vicepresidencia Académica solicita a la Oficina de Planeamiento y Presupuesto, opinión técnica para la modificación del Plan de trabajo para la actualización del diseño curricular bajo enfoque por competencias de los cuatro Programas de Estudios de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas;

Que, mediante el Oficio N° 2659-2025-UNAAA-OPP, la Oficina de Planeamiento y Presupuesto remite ante la Vicepresidencia Académica, el Informe N° 093-2025-UNAAA-OPP/UPM, suscrito por el Jefe de la Unidad de Planeamiento y Modernización, emitiendo opinión favorable a fin de proceder con el trámite



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO

AMAZONAS

Ley de creación N° 29649

UNIVERSIDAD LICENCIADA

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

correspondiente; así como también adjunta el Informe de N° 046-2025-UNAAA-OPP/UPM/LSCCH, de fecha 18 de noviembre de 2025, el cual concluye que: "se verifica y valida el Plan de diseño curricular bajo enfoque por competencias de los cuatro Programas de Estudios de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, en marco con los Planes Institucionales de la UNAAA (PEI 2025-230 y POI 2025 modificado de la VPA);

En ese sentido, mediante Oficio N° 0277-2025-UNAAA-OAJ, de fecha 21 de noviembre de 2025, la Oficina de Asesoría Jurídica solicita a la Oficina de Gestión de la Calidad, opinión técnica sobre el Plan de Trabajo para la actualización del diseño curricular bajo enfoque por competencias de los cuatro programas de estudios de la UNAAA, a fin de que se sirva evaluar si cumple con las políticas de calidad institucional; bajo ese contexto, mediante Informe N° 145-2025-UNAAA/PCO-OGC, de fecha 24 de noviembre de 2025, la Oficina de Gestión de la Calidad concluye que competencias de los cuatro programas de estudios de la UNAAA, se alinea con el cumplimiento de los aspectos mencionados respecto al artículo 40 de la ley 30220 y el indicador del Modelo de Licenciamiento de SUNEDU; sin embargo, no se logrará el cumplimiento del estándar 2 del Modelo de Acreditación del SINEACE, ni lo indicado en el Reglamento de Estudiantes de Pregrado, puesto que la Institución no cuenta con un Modelo Educativo o políticas curriculares u otros documentos que explícitamente, establezcan los lineamientos institucionales para la elaboración y gestión del plan de estudios; de acuerdo con el análisis del presente informe, la Oficina de Gestión de la Calidad emite OPINIÓN DESFAVORABLE al plan de trabajo para la actualización del diseño curricular bajo enfoque por competencias de los cuatro programas de estudios de la UNAAA por los motivos antes mencionados;

Por ello, conforme Oficio N° 0280-2025-UNAAA-OAJ, de fecha 24 de noviembre de 2025, la Oficina de Asesoría Jurídica remite a la Vicepresidencia Académica, opinión técnica de la Oficina de Gestión de la Calidad sobre el PLAN DE TRABAJO para la actualización del diseño curricular bajo enfoque por competencias de los cuatro programas de estudios de la UNAAA, de ese modo, mediante Informe N° 0017-2025-UNAAA-CO/VPA, de fecha 27 de noviembre de 2025, la Vicepresidencia Académica informa a la Presidencia de la Comisión Organizadora, sobre las acciones adoptadas de la solicitud de aprobación de la modificación del Plan de Trabajo para la actualización del diseño curricular bajo enfoque por competencias de los cuatro programas de estudios de la UNAAA, y del cual concluye De acuerdo a lo antes mencionado, se hace de conocimiento las acciones adoptadas de la solicitud de aprobación de la modificación del Plan de Trabajo para la actualización del diseño curricular bajo enfoque por competencias de los cuatro programas de estudios de la UNAAA, de parte de la Oficina de Asesoría Jurídica (OPINIÓN DESFAVORABLE), la Oficina de Gestión de la Calidad (OPINIÓN DESFAVORABLE) y la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPINIÓN FAVORABLE). Asimismo, que las oficinas mencionadas evidencian una incoherencia con respecto a la aprobación (RCO N° 246-2025-UNAAA/CO) del Plan de Trabajo para la actualización del diseño curricular bajo enfoque por competencias de los cuatro programas de estudios de la UNAAA y su propuesta de modificación. Así como, se evidencia que esto afectaría al cumplimiento y sostenibilidad de los criterios de las consideraciones previas al inicio de la elección de los órganos de gobierno (Institucionalización de la UNAAA). Del mismo modo, la Oficina de Gestión de la Calidad, no evidencia un Plan de Trabajo para el proceso de autoevaluación con fines de acreditación en coherencia al Modelo de Acreditación de Programas de Estudios de Educación superior Universitaria del CONEAU. Por último, el Modelo Educativo debe ser construido teniendo en cuenta las consideraciones del Modelo de Licenciamiento, Modelo de Acreditación de Programas de Estudios de Educación superior Universitaria del CONEAU y la normativa interna vigente. En ese sentido, se debe solicitar orientaciones de parte de MINEDU;



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO

AMAZONAS

Ley de creación N° 29649

UNIVERSIDAD LICENCIADA

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Que, mediante Sesión Extraordinaria de Comisión Organizadora N° 126-2025-UNAAA, de fecha 02 de diciembre de 2025, se acordó por unanimidad, "APROBAR LA MODIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS";

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con lo establecido en la Constitución Política del Perú, la Ley Universitaria – Ley N° 30220, la Resolución Viceministerial N° 244-2021-MINEDU, la Resolución Viceministerial N° 015-2025-MINEDU, el Estatuto y Reglamento Vigente: la COMISION ORGANIZADORA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE ALTO AMAZONAS, en uso de sus atribuciones, POR UNANIMIDAD;

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. – APROBAR LA MODIFICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS, el mismo que se adjunta y forma parte de la presente resolución.

ARTICULO SEGUNDO. - NOTIFICAR el presente acto administrativo a los miembros de la Comisión Organizadora, y a las unidades orgánicas correspondientes de la Universidad para su cumplimiento y acciones pertinentes.

ARTICULO TERCERO. – PUBLICAR, la presente resolución en el portal institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas: www.unaaa.edu.pe para los fines correspondientes.

REGISTRESE, COMUNIQUESE, CUMPLASE Y ARCHIVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE ALTO AMAZONAS

DR. MARIO ESVEN REYNA LINARES
PRESIDENTE

DISTRIBUCION:

Presidencia
Vicepresidencias
Oficina de Secretaría General
Oficina de Planeamiento y Presupuesto
Oficina de Gestión de la Calidad
Oficina de Tecnología de la Información

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE ALTO AMAZONAS

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA

YURIMAGUAS - PERÚ

Noviembre del 2025

 UNIVERSITAS ET POPULAM PROPTER POPULAM UNAAA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 2 de 62
---	---	---

CONTENIDO

I. PRESENTACIÓN	3
II. BASE LEGAL	4
III. ALINEAMIENTO ESTRATÉGICO.....	5
IV. OBJETIVOS	6
4.1 Objetivo general	6
4.2 Objetivos específicos.....	6
V. RESULTADOS ESPERADOS	6
VI. ALCANCE	7
VII. PRODUCTOS.....	7
VIII. HITOS PARA EL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES CURRICULARES	7
8.1 Hito 0: Autoevaluación.....	8
8.2 Hito 1: Fundamentación teórica del currículo.....	8
8.3 Hito 2: Estudio de pertinencia.....	9
8.4 Hito 3: Actualización del perfil del egreso	17
8.5 Hito 4: Actualización del plan curricular	18
8.6 Hito 5: actualización de las sumillas	24
8.7 Hito 6: Orientaciones metodológicas	24
8.8 Hito 7: Evaluación de los aprendizajes	25
8.9 Hito 8: Soporte al estudiante	25
8.10 Hito 9: Recursos para la enseñanza -aprendizaje	25
V. CRONOGRAMA	26
VI. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	32
VII. ANEXOS	33
Anexo 1: Ficha de Autoevaluación.....	33
Anexo 2: Instrumentos para Fuentes Primarias	35
Anexo 3: Matriz de Análisis para Fuentes Secundarias	62

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.</p>	PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 3 de 62
---	--	--

I. PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de Alto de Amazonas (en adelante UNAAA) fue creada por Ley N° 29649, promulgada el 10.01.2011 ante la necesidad de la provincia de Alto Amazonas de contar con una universidad que pueda garantizar una formación profesional adecuada y; mediante el Decreto de Urgencia N° 036-2019 de fecha 26.12.2019, que modifica los artículos 1, 3, 4 y 5 de la Ley N° 29649, permitiendo la formalización del proceso de creación de nuestra universidad.

Con Resolución Viceministerial N° 015-2025-MINEDU, de fecha 12.02.2025, se reconforma la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas; quienes vienen desarrollando sus funciones en el marco de la Norma Técnica denominada “Disposiciones para la constitución y funcionamiento de las comisiones organizadoras de las universidades públicas en proceso de constitución” aprobada por Resolución Viceministerial N° 244-2021-MINEDU y sus modificatorias, con la finalidad de consolidar el proceso de institucionalización de la universidad.

La actualización de los planes de estudio de los programas de educación superior universitaria, son un proceso estratégico y continuo esencial para garantizar la calidad y pertinencia en los procesos formativos. En un entorno global caracterizado por la rápida evolución tecnológica, social y laboral, las instituciones educativas tienen el imperativo de revisar y adecuar sus planes de estudio para asegurar que los egresados posean las competencias, conocimientos y habilidades requeridas por el mercado de trabajo y la sociedad del siglo XXI.

Este proceso de actualización no se limita a una simple modificación de asignaturas, sino que constituye una revisión integral que toma como eje central la validación del perfil de egreso. Dicha validación se realiza contrastando las competencias declaradas con las demandas reales de los empleadores y los estándares de calidad y acreditación nacionales e internacionales (como los establecidos por Sunedu y Coneau-Sineace, en el contexto peruano). Por lo tanto, el objetivo primordial es cerrar la brecha de pertinencia entre la formación académica ofrecida y las necesidades profesionales, consolidando así la relevancia de la institución en el panorama educativo y productivo.



Ante este panorama, el presente plan de trabajo detalla el proceso a seguir para llevar a cabo dicho proceso, que permitirá asegurar el proceso de autoevaluación generando así una cultura de mejora continua.

II. BASE LEGAL

- 
1. Constitución Política del Perú (29 de diciembre de 1993).
 2. Ley Universitaria N° 30220 promulgada el 8 de Julio de 2014. Según el artículo 40 de la Nueva Ley Universitaria N° 30220 se establece que cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad. Asimismo, dicha Ley establece en el artículo 43, Estudios de posgrado, que cada universidad determina los requisitos y exigencias académicas de los estudios de maestría. Finalmente, en el Artículo 44, Grados y títulos y en el Artículo 45 inciso 45.4, Obtención de grados y títulos se señala los requisitos para la obtención de grado de Maestro.
 3. Resolución del Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD en la que se aprueban las disposiciones para la prestación del servicio educativo superior universitario bajo las modalidades semipresencial y a distancia.
 4. Decreto Supremo N.º 018 -2007-ED, que aprueba el reglamento de la Ley N.º 28740 del SINEACE y su modificatoria.
 5. Resolución del Consejo Directivo N.º 006-2018-SUNEDU/CD. Criterios Técnicos para Supervisar la Implementación de Planes de Estudios Adecuados a la Ley Universitaria N.º 30220.
 6. Resolución del Consejo Directivo N.º 066-2019-SUNEDU/CD, que aprueba los estándares para la creación de facultades y escuelas profesionales.
 7. Ley Nª 28740 Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
 8. Ley N° 29649, Ley que crea la Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas, modificada con Decreto de Urgencia N° 036-2019.
 9. Ley N° 32185, Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2025.
 10. Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.

 <p>UNIVERSITAS ET POPULUM PROPTER POPULUM DIL PETAT UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS</p>	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00
		Página : 5 de 62



11. Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria del Coneau-2025
12. Decreto Legislativo N° 1252, Ley del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones y su Reglamento.
13. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RENATI) Aprobado por RCD N°033-2016-SUNEDU/CD de fecha 6/09/2016, modificado por la RCD N°174-2019-SUNEDU/CD de fecha 26/12/2019 y la RCD N°084-2022-SUNEDU/CD de fecha 16/08/2022.
14. Resolución del Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD en la que se aprueban las disposiciones para la prestación del servicio educativo superior universitario bajo las modalidades semipresencial y a distancia.
15. Resolución Viceministerial N° 244-2021-MINEDU, que aprueba las Disposiciones para la constitución y funcionamiento de las comisiones organizadoras de las universidades públicas en proceso de constitución.
16. Resolución Viceministerial N° 015-2025-MINEDU se reconforma la Comisión Organizadora de la UNAAA.

III. ALINEAMIENTO ESTRATÉGICO

1. Visión del sector educación – PESEM

“Los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto”.

2. Misión de la institución

“Formar profesionales con orientación humanista, científica y tecnológica a los estudiantes sobre la base de la investigación, desarrollo e innovación, con responsabilidad social para contribuir al desarrollo sostenible del país”.

3. Alineamiento a los objetivos prioritarios de la PNESTP

OP2. Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la educación superior y técnico-productiva, que responda a los contextos sociales, culturales y productivos.

85

 UNIVERSITAS ET POPULUM PROPTER POPULUM QVI ADIDICAT UNAAA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	Fecha : 11 / 11 / 2025
PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA		Versión: 3.00
	Página :	6 de 62

4. Objetivo estratégico institucional – OEI

OEI.01. Garantizar una formación académica, humanística, científica y tecnológica de los estudiantes universitarios.

5. Acción estratégica institucional – AEI

AEI.01.01. Diseños curriculares aprobados con enfoque por competencias de los estudiantes universitarios de pregrado.

IV. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Actualizar los planes de estudio de los programas de Contabilidad, Negocios Internacionales y Turismo, Agronomía y Ciencias Biológicas y Acuicultura, bajo el enfoque por competencias en coherencia con las demandas del mercado laboral, las tendencias y megatendencias del sector, y la percepción de los grupos de interés clave.

4.2 Objetivos específicos

- Ejecutar un estudio de pertinencia que incluya la revisión de demandas laborales y tendencias sectoriales, con el fin de diseñar perfiles de egreso actualizados y basados en el enfoque por competencias para cada programa
- Evaluar y actualizar el perfil de egreso del programa de estudios evidenciando las competencias genéricas y específicas que los estudiantes deben desarrollar.
- Evaluar y actualizar la estructura curricular, los contenidos, las estrategias de enseñanza aprendizaje y los sistemas de evaluación alineados con el enfoque por competencias.
- Elaborar los documentos curriculares del programa de estudios, de acuerdo con la normativa vigente.

V. RESULTADOS ESPERADOS

Presentar planes curriculares actualizados y aprobados, que demuestren el cumplimiento integral de las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) de la SUNEDU y que cumplen con los Estándares de Acreditación del Sineace aplicables. La entrega

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 7 de 62
--	--	---

debe incluir la justificación de los cambios, la malla curricular detallada y la sustentación del alineamiento normativo.

VI. ALCANCE

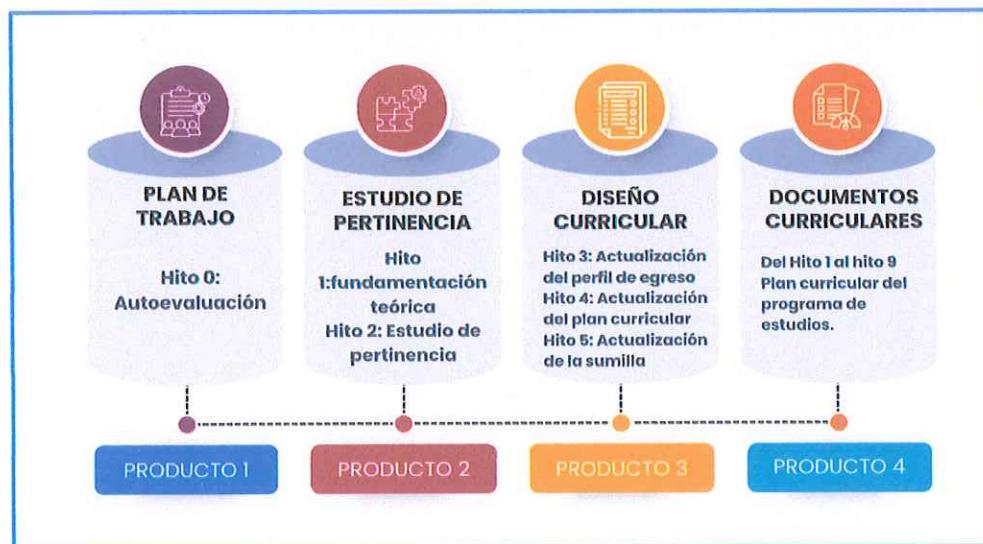
Implementar el proceso de actualización curricular para los programas de Contabilidad, Agronomía, Ciencias Biológicas y Negocios Internacionales y Turismo.

VII. PRODUCTOS

El desarrollo del proceso de actualización se estructurará en torno a cuatro entregables principales que garantizarán la consecución del producto final: los Diseños Curriculares actualizados de los cuatro programas académicos. Este proceso incluirá la ejecución de nueve (09) hitos clave.



Figura 1: Productos del servicio para la actualización de plan curricular



Fuente: equipo consultor

VIII. HITOS PARA EL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES CURRICULARES

Para el logro de los objetivos propuestos se han presentado nueve (09) hitos los cuales serán desarrollados en los tiempos previstos, iniciando con la autoevaluación del plan curricular vigente de cada programa de estudio: A continuación, se detalla cada uno de los hitos propuestos:

83

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 8 de 62
---	--	--

Figura 2: Hitos para el proceso de actualización curricular



Fuente: equipo consultor

8.1 Hito 0: Autoevaluación



- El proceso de autoevaluación permite al programa de estudio identificar el estado actual del plan curricular, sus fortalezas y los aspectos que requieren mejora.
- Para llevar a cabo este proceso, se aplicará un check list (anexo 1), la cual ha sido elaborada con base en las condiciones básicas de calidad de SUNEDU y los estándares de calidad establecidos por SINEACE en el modelo de acreditación del CONEAU 2025.
- Este proceso es fundamental para la toma de decisiones y el establecimiento de una línea base que permita sensibilizar y comprender de forma objetiva las acciones que deben ser implementadas.

8.2 Hito 1: Fundamentación teórica del currículo

La fundamentación teórica del currículo responde al alineamiento del plan curricular con el propósito de la universidad y el modelo educativo o documento a fin a este, por otro lado, permite establecer las bases conceptuales y epistemológicas que sustentan la totalidad del programa, para ello se ha elaborado una matriz donde se podrá realizar el alineamiento con lo indicado.

 UNIVERSITAS ET POPULUM, PROPTER POPULUM UNAAA <small>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS</small>	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00
		Página : 9 de 62

8.3 Hito 2: Estudio de pertinencia

Concepto

- La UNESCO en su definición de pertinencia señala: La pertinencia de la educación superior debe ser considerada esencialmente en función de su lugar y su rol en la sociedad, es decir, su misión en materia de educación, de investigación y de servicios, tanto como sus lazos con el mundo del trabajo en el sentido más amplio, de sus relaciones con el Estado y las fuentes del financiamiento público y de sus interacciones con los otros grados y formas de enseñanza (Unesco, 1998).
- La Conferencia Regional sobre políticas y estrategias (1996): la pertinencia radica en el papel que cumple la Educación Superior en función a las necesidades y demandas de los diversos sectores sociales. Las acciones que se formulen carecerán de real sentido social si no son anticipatorias de escenarios futuros y no manifiesten su intención de modificar la realidad vigente.
- Por otro lado, según la pertinencia social supone un mayor acercamiento entre la sociedad civil, la empresa, los gobiernos y las universidades en la búsqueda de mejores condiciones de desarrollo local. (Tunnermann, 2004)
- A partir de lo expuesto realizar el estudio de pertinencia permite evaluar y proponer una oferta formativa que responda a las demandas de la sociedad, así como el campo laboral, tendencias y megatendencias según el programa de estudio, esto permite, integrar aquellas competencias que permita al profesional integrarse a un mercado cada vez más competitivo y generar valor para la sociedad.
- La Universidad a partir de la actualización, asegura el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad, establecidas en el Modelo de licenciamiento como parte de la Condición 2. Docencia y enseñanza-aprendizaje; componente 2.1 Planes de estudio, tienen como finalidad, Dotar de condiciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje siga una ruta orientada hacia la formación de profesionales que respondan a los contextos económicos, sociales, culturales, científicos y tecnológicos. Todos los programas han pasado por procesos de revisión, con participación de la comunidad académica y otros actores de interés, analizando y considerando los cambios que existen en los





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 10 de 62



ámbitos académicos, económicos, sociales, culturales, científicos y/o tecnológicos, con el fin de continuar asegurando su relevancia y pertinencia.

- El modelo de Acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria del Coneau-2025, en el Estándar 2. Currículo. Criterio 2.1.- Como parte del currículo se precisa la fundamentación, en la que se plantean: alineamiento con el modelo educativo, políticas curriculares u otros documentos que, explícitamente, establezcan los lineamientos institucionales para su elaboración y gestión; tendencias nacionales e internacionales del ejercicio profesional, del desarrollo científico y tecnológico en su campo, así como de los propios procesos formativos. Del mismo modo, deben enunciarse los aspectos deontológicos y las normativas aplicables al ejercicio profesional, en caso los hubiera. **En este proceso, se toman en cuenta las opiniones de empleadores, egresados, estudiantes y docentes, además de otras partes interesadas que se consideren pertinentes.** (Sineace, 2025)
- A partir de lo expuesto, se establece implementar el estudio de pertinencia, que permita evaluar y analizar la pertinencia de cada los **cuatro programas de estudio**.

Figura 3: Proceso de estudio de pertinencia



Fuente: equipo consultor



PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Metodología del estudio de pertinencia

El estudio de pertinencia se realizará bajo el enfoque de investigación mixta, que comparte características de la investigación cuantitativa y cualitativa, integrando información recopilada de fuentes primarias y secundarias, aplicando instrumentos para el análisis del contexto con una mirada objetiva.

Las fuentes primarias, permite recoger información de primera mano, mediante la aplicación de diversas técnicas de obtención de datos. Para el presente estudio consideró a los grupos de interés definido como "Instituciones o individuos como: empleadores, gobiernos regionales, gobiernos locales, asociaciones profesionales y representantes de la sociedad civil, que reciben los beneficios indirectos del servicio educativo y, por tanto, plantean requisitos de calidad" (SINEACE, 2017, pág.57), identificando a los grupos de interés internos (profesionales que son parte de la institución) y los grupos interés externos identificados por los gestores del programa bajo criterios de inclusión.(anexo 2)

Por otro lado, se planteó recoger información de fuentes secundarias, lo cual permite realizar la revisión de los documentos, datos publicados por organismos públicos y privados, datos estadísticos e informes y analizar su contenido en base a través del criterio experto del equipo de análisis. (anexo 3)

A continuación, se presenta las fuentes que serán empleadas:

Figura 4: Fuentes de información



Fuente: equipo consultor.



Figura 5: Dimensión de análisis para el estudio de pertinencia



Fuente: equipo consultor.

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	Fecha : 11 / 11 / 2025
PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA	Versión: 3.00
	Página : 13 de 62

Tabla 1: Fuentes Primarias

Fuentes primarias		Instrumento	
Grupo de interés	Finalidad de la consulta		
	Estudiantes de noveno y/o décimo ciclo de cada Programa Académico	Conocer cómo las y los estudiantes de finales de la formación auto perciben su desarrollo competencial. Se considera como referencia la última versión de perfil de egreso declarado en el plan de estudios vigente. Así mismo, se solicitará recomendaciones para la formación en base a sus expectativas y su experiencia como estudiantes.	Cuestionario
Docentes de cada Programa Académico	Conocer cómo los docentes de cada programa académico (a tiempo completo y a tiempo parcial) perciben de las y los estudiantes de últimos años y qué recomendaciones plantean tanto para el perfil de egreso como para el plan de estudios.	Guion de entrevista Cuestionario	
Directivos de cada programa académico	Conocer la percepción del plan curricular desde la mirada de la gestión a nivel institucional representado por los directivos.	Guion de entrevista Cuestionario	
Grupos de interés		Instrumento	
Egresados de cada Programa Académico	Conocer la opinión de egresados de cada Programa Académico en cuestión sobre la demanda laboral y social (actual y futura), cuán preparados se sintieron al egresar para afrontar dicha demanda y qué sugerencias tienen para el perfil de egreso y el plan de estudios de cada programa.	Cuestionario	
Empleadores que contratan egresados de cada Programa Académico	Conocer la opinión de empleadores que contratan egresados de cada programa académico sobre la demanda laboral y social y qué conocimientos, competencias, habilidades, aspectos éticos y de formación ciudadana se requieren para afrontarla. Así mismo saber su opinión sobre cuán preparados perciben a los egresados y qué sugerencias tienen para el perfil de egreso y plan de estudios.	Cuestionario (anexo 3)	
Especialistas profesionales y de referencia	Conocer la opinión de especialistas y profesionales de referencia para cada programa académico, así como de especialistas de referencia en el área académica o de investigación sobre las demandas presentes y futuras de la carrera en base a su experiencia.	Cuestionario (anexo 3)/guion de entrevista	

Fuente: equipo consultor.

 UNIVERSITAS ET POPULUM, PROPTER POPULUM, Quid PERI UNAAA <small>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS</small>	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 14 de 62
---	--	--

Tabla 2: Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		
Grupo de interés Interno	Técnica	Instrumento
- Estudiantes de 10mo. ciclo	Encuesta Focus Group	Cuestionario Guion de entrevista
- Docentes de la carrera	Encuesta Focus Group	Cuestionario Guion de entrevista
- Directivos de la carrera	Entrevista	Guion de entrevista
Grupo de interés Externo	Técnica	Instrumento
- Egresados del plan de estudios en revisión	Encuesta	Cuestionario
- Empleadores	Entrevista Encuesta	Guion de entrevista Cuestionario
- Especialistas	Entrevista	Guion de entrevista

Fuente: equipo consultor.

Tabla 3: Fuentes secundarias: Marco normativo a nivel institucional

DOCUMENTOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
a. Modelo Educativo de la universidad	¿Cuál es el propósito de la universidad? ¿Cuáles son los principios filosóficos y pedagógicos de la universidad?
b. Planes de estudios vigente	¿Cuáles es el estado actual de los planes de estudios? ¿Cuentan con un estudio de pertinencia? ¿Cumplen con las Condiciones básicas de calidad? ¿Existen planes de mejora que conlleven a una actualización?
c. Plan estratégico de la universidad	¿Cuáles son los objetivos estratégicos de la universidad y cómo se alinean con las propuestas o mejoras de un plan de estudios?

Fuente: equipo consultor.

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	Fecha : 11 / 11 / 2025
PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA	Versión: 3.00
	Página : 15 de 62

Tabla 4: Documentos a nivel nacional

DOCUMENTOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
a. Constitución Política del Perú	¿Cuál es el propósito de la educación? (artículo 13) ¿Cuál es fin de la universidad? (artículo 18)
b. Acuerdo Nacional: II. Equidad y Justicia Social 12. Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y Defensa de la Cultura y del Deporte	¿Cuál es el rol que debe tener la universidad, desde esta mirada?
c. Plan estratégico de Desarrollo Nacional al 2050	¿Cómo la academia /universidad aporta el desarrollo de las capacidades de las personas?
d. Visión del Perú al 2050	¿Cuál es la visión del Perú al 2050?
e. Ley General de Educación 28044	¿Cuál es el propósito de la Educación superior? (artículo 49)
f. Ley Universitaria 30220	¿Cómo se conceptualiza el diseño curricular? ¿Cuál es la importancia de la actualización?
g. Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN 2036)	¿Qué aspectos vinculados a la educación superior son relevantes?
h. Modelo de Renovación de Licenciamiento (MRL)	¿Qué condición de calidad educativa fundamenta el estudio de pertinencia y la actualización de un plan de estudios?
i. Modelo de acreditación del programa de estudios del SINEACE	¿Cuáles son las dimensiones que se vinculan al plan de estudios, al estudio de pertinencia y a los grupos de interés?
j. La Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva, aprobada mediante D.S N° 012-2020- MINEDU	¿Cuál es el problema principal de la educación superior?
k. III Informe Bienal sobre la realidad universitaria en el Perú	¿Cuáles son los principales hallazgos en relación a las carreras de pregrado? ¿Qué carreras son las más demandadas?
l. Clasificador Nacional de Programas e instituciones de Educación Superior y Técnico Productiva 2022.	Permitir la comparabilidad de los programas que ofrecen las diversas instituciones públicas y privadas de educación superior a nivel nacional, para distintos fines de investigación relacionados a la oferta y demanda del servicio de la educación superior.
m. Caracterización de la población por diversidad étnica. Situación de la población peruana 2024 una mirada a la diversidad étnica	¿Cuál es la situación de la población peruana 2024 una mirada a la diversidad étnica? ¿Qué características educativas prevalecen?

 UNIVERSITAS ET POPULUM PROPTER POPULUM UNAAA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 16 de 62
---	---	--

DOCUMENTOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
(INEI-2024)	
n. Ministerio de Educación – Dirección General de Educación Superior Universitaria (DIGESU). Encuesta Nacional de Estudiantes de Educación Superior Universitaria 2019 : principales resultados.	¿Cuál es la situación de estudiantes egresados de las carreras de estudio? ¿Cuáles son las principales fortalezas y aspectos de mejoras que se evidencian en la encuesta?
o. (INEI).2025. Perú: Comportamiento de los Indicadores del Mercado Laboral a Nivel Nacional y en 27 Ciudades. Primer trimestre 2025.	¿Cuál es el impacto del desarrollo de las carreras de pregrado en estudio?
p. Proyectos Educativos Regionales de Amazonas, Ayacucho, Huánuco, Loreto, Junín, Puno, Ucayali y Tacna.	¿Cuál es la vigencia del PER respectivo?, ¿Qué se destaca en los PER en materia de educación superior?
q. Planes de Desarrollo Concertado (de manera particular el de Loreto)	¿Cuáles son las prioridades del Plan de Desarrollo Concertado para la determinada región?
r. PERÚ 2030: TENDENCIAS GLOBALES Y REGIONALES. FICHAS DE TENDENCIAS de CEPLAN (2017)	¿Qué tendencias globales y regionales es preciso considerar para la propuesta de perfil de egreso y plan de estudios en la carrera en cuestión?
s. Lineamientos para la implementación del enfoque intercultural en las universidades interculturales, en el marco de la Política de Aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria (RVM No. 154-2017-MINEDU)	¿Qué aspectos de los lineamientos para la implementación del enfoque intercultural es preciso considerar que impacten en la actualización curricular?
t. Realizar el análisis de la oferta académica a nivel nacional e internacional	¿Cuáles son las instituciones que ofrecen una carrera profesional igual o similar? ¿cuál es la ventaja comparativa de la universidad?
<i>Los documentos son referenciales estos serán complementados según el programa de estudios en investigación.</i>	

 UNIVERSITAS ET POPULUM PROPTER POPULUM QUA PER UNAAA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 17 de 62
---	---	--

Tabla 5: Fuentes internacionales

DOCUMENTOS	PREGUNTAS ORIENTADORAS
a. Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el Siglo XXI: Visión y Acción (UNESCO)	¿Cuáles son los principales aportes en la educación superior?
b. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas	¿Qué ODS está vinculado directamente con el programa de estudios? ¿Cómo contribuye el programa de estudios al logro del ODS?
c. Documentos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)	¿Qué aspectos de la OCDE vinculados al campo educativo pueden considerarse para el estudio? ¿Cómo estos contribuyen?

Los documentos son referenciales estos serán complementados según el programa de estudios en investigación.

Fuente: equipo consultor.

A partir de los resultados obtenidos, se sistematiza la información y se construye el informe de Estudio de pertinencia por cada uno de los programas, cuya información será relevante para la actualización del perfil de egreso.

8.4 Hito 3: Actualización del perfil del egreso

Para el desarrollo de esta etapa se la comisión curricular realizará mesas de trabajo de forma colegiada de manera para el desarrollo de las siguientes acciones:

- i. Evaluar el perfil de egreso del programa;
- ii. Identificar los principales hallazgos resultado del estudio de pertinencia.
- iii. Verificar si el perfil de egreso, definido como el conjunto de competencias que logra el estudiante al finalizar un proceso formativo, se estructura en competencias generales y competencias específicas. Las generales son propias de la universidad y las competencias específicas responden a la especialidad del programa de estudios.
- iv. Identificar los niveles de logro de las competencias del perfil de egreso.
- v. Socialización y validación de la propuesta del perfil de egreso.
- vi. Con la finalidad de lograr el consenso y la validación de las competencias y niveles de logro del perfil de egreso se realizará un proceso de socialización

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025
Versión: 3.00		
Página :	18 de 62	

de la misma, de haber alguna observación, la Comisión Curricular sistematiza la información y realiza los ajustes pertinentes para poder realizar la validación respectiva. En el proceso de validación de las competencias del perfil de egreso deberán participar todos los actores involucrados.

8.5 Hito 4: Actualización del plan curricular



- La revisión de la estructura del plan curricular se fundamentará en el perfil de egreso, una vez que este haya sido actualizado y validado.
- Para el presente servicio, los componentes del plan de estudios se han establecido con base en las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) de la Sunedu y los estándares de acreditación del Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria 2025 del Coneau-Sineace.
- Para este hito se realizarán las reuniones colegiadas con el comité curricular de la universidad y especialista curricular, los elementos que serán parte de revisión y actualización son:

Tabla 6: Componentes del plan curricular

Nº	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
1	Fecha de aprobación (1,2) / (2.1)	Se debe contemplar la fecha en la que se aprueba el plan curricular.
2	Denominación programa (1) / (E2) del	Contemplar el nombre completo del programa/carrera profesional, debe ser coherente con el nombre registrado en Sunedu.
3	Grado y título que otorga (1) / (E2)	Denominación del grado y título que otorga, debe estar alineado con Sunedu. Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa. Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller.
4	Resolución: Plan de Estudios aprobado por la autoridad competente de la	Documento que aprueba el plan de estudios/curricular.

 UNIVERSITAS ET PUPILUM, PROPTER POPULAM, QUITA UNAAA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 19 de 62
---	---	--

Nº	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
	universidad mediante resolución (2) / (E2)	
5	Referentes de modelo educativo: fundamentos, concepción del currículo, alineamiento con los referentes institucionales / (E2)	Se describe el propósito institucional, la fundamentación pedagógica, curricular,
6	Justificación de la oferta formativa (estudio de pertinencia) precisar (teniendo en cuenta los ámbitos económicos, académicos, sociales, culturales, científicos y tecnológicos, en los que busca tener influencia el programa, así como su relación con los Objetivos del Desarrollo Sostenible) (E2)	Debe justificar: Ámbito de influencia de la carrera profesional Demanda formativa Oferta formativa Justificación de la propuesta [en modalidad semipresencial en caso fuese necesario Tendencias , megatendencias.
7	Modalidad(es) de enseñanza (2) / (E2)	Las modalidades de estudio son las siguientes: Presencial. Semi-presencial. A distancia o no presencial. Las modalidades presencial y semipresencial se caracterizan por combinar procesos de interacción entre los estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real. Admiten, sin desnaturalizar la modalidad, procesos de interacción facilitados por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo, en tiempo real o diferido, diferenciándose entre ellas, en cuanto al porcentaje máximo de créditos virtuales por programa académico, que es fijado por la SUNEDU en la regulación pertinente.
9	Requisitos para la obtención de grado y título (1,3)	Debe ser coherente con el reglamento establecido por la universidad.
10	Objetivos académicos (1,2)/ (E2)	Los objetivos académicos, metas que el programa de estudios se propone alcanzar en términos de competencias, conocimientos y habilidades que los estudiantes deben desarrollar durante su formación.
11	Objetivos educacionales (E2)	Son el resultante del logro de la competencia que se espera que los graduados logren después de un determinado periodo de tiempo de haber egresado. Es el resultante de un proceso de formación que se adquirió sobre la base de las competencias.

 UNIVERSITAS ET POPULUM PROPTER POPULUM PERU UNAAA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 20 de 62
--	---	--

Nº	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
12	Perfil de ingreso (1,3)/(E2)	<p>Características necesarias (competencias, habilidades, cualidades, valores) que orientan el proceso de admisión a un programa. (SINEACE, 2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El perfil de ingreso toma en cuenta el perfil de egreso de la Educación básica regular. • El perfil de egreso se redacta en forma de competencias • La universidad desde el modelo educativo define el perfil de ingreso para el programa de pregrado.
13	Perfil de egreso/graduado (1,2,3)/(E2) : Competencias generales y específicas	"El perfil de egreso orienta la gestión del programa de estudios, es coherente con sus propósitos, currículo y responde a las expectativas de los grupos de interés y al entorno socioeconómico". El perfil de egreso debe encontrarse formulado por competencias, considerando competencias generales y específicas que puedan ser verificables al finalizar el proceso de formación en cada uno de los egresados.
14	Áreas curriculares	Agrupación o campos de conocimiento que organiza los contenidos del plan curricular. Representan el conjunto de contenidos, disciplinas y asignaturas que están vinculadas,
15	Mapeo curricular	Identificar aquellos cursos que contribuyen al logro de las competencias del perfil del egresado de la especialidad, tanto para las competencias genéricas como las específicas de la especialidad. Un curso puede desarrollar una o más competencias en la medida que propone contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluaciones vinculadas a ellas.
16	Malla curricular (esquema de cursos por ciclo) (1,3)/(E2)	<p>Es la representación gráfica de la distribución gráfica de las asignaturas contempladas en un plan de estudios, según el ciclo formativo, ámbito de formación y sistema de creditaje.</p> <p>El diseño de la malla curricular, permitirá ordenar las asignaturas de manera secuencial según los semestres académicos, detallando la modalidad, nivel de obligatoriedad, creditaje y número de horas teórica y prácticas de cada asignatura.</p> <p>Teniendo como principal insumo las Matrices de Competencia, el equipo de trabajo colegiado organizará los cursos según semestres, cuidando que los cursos sigan la secuencialidad de los niveles de logro de las competencias a las que apuntan. Posteriormente, el equipo de trabajo colocará a cada curso un creditaje y número de horas teóricas y prácticas, cuidando que la suma total de créditos no supere los veintidós (22) créditos por semestre y que cada crédito teórico equivale a una (1) hora académica, mientras el crédito práctico equivale a dos (2) horas académicas.</p>

<p>UNIVERSITAS ET POPULUM PROPTER POPULUM UNAAA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS</p>	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	
	PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA	Versión: 3.00
	Página :	21 de 62



Nº	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
Validación y socialización de las mallas curriculares		
La Comisión Curricular presentará las mallas curriculares, a los representantes de los miembros del grupo de interés interno (docentes, estudiantes, egresados, etc.) y del grupo de interés externo (empresas vinculadas al campo profesional de cada programa académico, colegios profesionales, etc.) para su validación. La Comisión Curricular sistematizará las intervenciones para poder acoplarlas en la versión final de la malla curricular.		
17	Alineamiento curricular (E2)	Coherencia del propósito de la carrera profesional con los propósitos institucionales.
18	La lista de cursos, precisando el ciclo; los créditos.	Número de créditos, se asigna un (01) crédito a un mínimo de 16 horas lectivas de teoría o el doble de horas de práctica (2).
19	La lista de cursos, precisando si es general, específico o de especialidad (1)/(E2)	Definir si son generales, específicos o de especialidad.
20	En la lista de cursos se menciona si son presenciales o semipresenciales o a distancia (1)/(E2)	Se debe precisar la modalidad del curso.
21	En la lista de cursos se menciona si son electivo u obligatorio (1)	Los cursos electivos ayudan a obtener una especialidad, deben estar contempladas en el plan de estudios.
22	En la lista de cursos se menciona las horas de teoría y práctica por semestre (1,3)/(E2)	Se debe precisar número de horas de teoría y número de horas de práctica.
23	En la lista de cursos se menciona la codificación que utilice cada uno de ellos (1)/(E2)	Se debe contemplar los códigos del curso.
24	Sumillas de los cursos que integran el plan de estudios, estableciendo los resultados de aprendizajes	La sumilla es el elemento curricular que describe la naturaleza, propósito, el aporte de y la organización de los contenidos de la asignatura para el logro de las competencias del perfil de egreso.

 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 22 de 62
--	--	---

Nº	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
	que se esperan lograr (1)/(E2)	
25	Orientaciones metodológicas: Lineamientos/metodologías de enseñanza-aprendizaje (1,3)	Justificación metodológica según la modalidad. Se incluye la pertinencia didáctica de la modalidad, recursos y estrategias según la modalidad que se desarrolla el programa.
26	Evaluación de los aprendizajes (E3)	Recurrir a diferentes formas y mecanismos de evaluación, los cuales deben estar explícitamente señalados y programados en sílabos; la evaluación contempla tres (3) rubros, siendo el rubro C el de doble peso; cada rubro debe contemplar tres aspectos: a) criterio de evaluación b) actividades y c) instrumento de evaluación.
27	Exigencia y duración de prácticas pre profesionales (1,3)	Para los estudios de pregrado se debe realizar la descripción de las prácticas pre-profesionales especificando de forma detallada el proceso a seguir para su desarrollo, ello va depender de cada carrera profesional.
28	Cuadro de equivalencias entre los cursos del nuevo plan de estudio, y los del anterior (1)	En caso hubiera una modificación (completa o parcial) de la malla curricular del plan de estudio, presentar un cuadro de equivalencias entre los cursos del nuevo plan de estudio, y los del anterior
29	Incluye asignatura de inglés	La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado. (artículo 40 ley universitaria)
30	Incluye asignaturas sobre discapacidad (1)	Incluye asignaturas sobre discapacidad (En caso sean programas en los campos de la educación, el derecho, la medicina, la psicología, la administración, la arquitectura, la ingeniería, la economía, la contabilidad y el trabajo social-De acuerdo con el artículo 39 de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad, en el marco del artículo 129 de la Ley Universitaria sobre la integración de personas con discapacidad en la comunidad universitaria.)
31	Asignaturas sobre accesibilidad y el principio de diseño universal	Incluye asignaturas sobre accesibilidad y el principio de diseño universal. (En caso sean programas en los campos del diseño y la construcción, las edificaciones, el transporte, las telecomunicaciones y las tecnologías de la información-De acuerdo con el artículo 25 de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad, en el marco del artículo 129 de la Ley Universitaria sobre la integración de personas con discapacidad en la comunidad universitaria.)

 UNIVERSITAS ET POPULUM PROPTER POPULUM QVI PAX UNAAA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 23 de 62
---	---	--

Nº	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
32	Estándar 5: Recursos para la enseñanza -aprendizaje	Se describe la infraestructura de aulas, laboratorios y talleres, Tecnología de la información y comunicación, uso de plataforma virtual. Recursos académicos de referencia física y virtual (libros, revistas, base de datos) accesibles y suficientes para docentes y estudiantes acorde a los contenidos curriculares de la carrera profesional.
33	Perfil docente (E4)	El perfil docente, responde a las competencias del programa/carrera profesional.
34	Duración mínima de cinco años realizados en un máximo de dos semestres académicos por año (2)	Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año. (artículo 40, Ley universitaria)
35	El programa debe contar con un mínimo de 200 créditos académicos (2)	El crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes, para lograr aprendizajes teóricos y prácticos. Para estudios presenciales se define un crédito académico como equivalente a un mínimo de dieciséis (16) horas lectivas de teoría o el doble de horas de práctica. (artículo 39, Ley universitaria)
36	Estudios Generales con un contenido mínimo de 35 créditos académicos (2)	Los estudios generales son obligatorios. Tienen una duración no menor de 35 créditos. Deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.
37	Estudios específicos y de especialidad con un contenido mínimo de 165 créditos académicos (2)	Son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos.
38	Movilidad estudiantil y docente	Incluye una breve descripción de movilidad docente y estudiantes, menciona el marco normativo que lo regula.
39	Soporte al estudiante: Tutoría académica y orientación psicopedagógica (E7)	Incluye una breve descripción de los servicios de soporte al estudiante, como programa de estudio mantiene un seguimiento de la participación e impacto de sus estudiantes en los servicios descritos.
40	Líneas de investigación	Las líneas de investigación guardan coherencia con el perfil de egreso, los objetivos educacionales y académicos.
41	Responsabilidad social universitaria (E6)	Descripción del impacto del plan curricular con los estudiantes y egresados.
42	Incluye el formato RC1 de SUNEDU	Se debe contemplar la presentación del RC1.

Fuente: equipo consultor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 24 de 62

8.6 Hito 5: actualización de las sumillas

La sumilla es el elemento del sílabo que especifica qué, cómo y para qué se enseña el curso, describe de forma sintética de los principales temas que abarca la asignatura.

***Se considerarán en la elaboración del plan de estudio, los enfoques de: interculturalidad, internalización, tecnologías.**



Se revisa y actualiza las sumillas de cada una de las asignaturas, este trabajo se realizará de forma conjunta con el especialista curricular y especialista del programa de estudios.

Para este proceso se tendrá en cuenta el siguiente esquema el cual deberá ser:

Tabla 7: Formato de sumillas

Nombre del curso:				
Ciclo:		Naturaleza		Código
Área				
Propósito				
Competencia general				
Competencia específica				
Contenidos				
Referencias				

Fuente: equipo consultor.

8.7 Hito 6: Orientaciones metodológicas

- El hito 6 el especialista curricular, permite asegurar las estrategias didácticas que se aplicarán para el logro de las competencias del perfil de egreso, estás, estás deben asegurar la coherencia y participación activa de los estudiantes, por otro lado, deben responder a las características propias de cada una de los programas de estudio.
- Por ende, las estrategias deben ser coherente con el enfoque educativo de la universidad.

 UNIVERSITAS ET POPULUA, PROPTER POPULUA UNAAA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 25 de 62
---	---	--

8.8 Hito 7: Evaluación de los aprendizajes

Este hito, debe describir la forma de evaluación implementada por la universidad, para ello se plantea realizar una descripción del proceso, así como incluir la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

8.9 Hito 8: Soporte al estudiante



Se describen los servicios de soporte y apoyo a los estudiantes los cuales están conformados por servicios de salud, consejería, actividades culturales y deportivas.

8.10 Hito 9: Recursos para la enseñanza -aprendizaje

- Se describen los recursos requeridos para la enseñanza aprendizaje, el cual incluye: aulas, laboratorios, talleres y descripción de los ambientes para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Este hito debe responder a la particularidad de cada uno de los programas de estudios. Considerando para ello que sean suficientes acorde a la cantidad de estudiantes y adecuados acorde a las actividades a desarrollar.

V. CRONOGRAMA



ACTUALIZACIÓN DEL CURRICULAR

ETAPA	PRODUCTO	INICIO	FIN	MES								INVOLUCRADOS	
				OCTUBRE S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	
1	PRODUCTO 1: PLAN DE TRABAJO	14/10/2025	30/10/2025	X									
	Hito 0: Autoevaluación del plan curricular del programa de estudios	14/10/2025	30/10/2025	X	X								
1.1	Elaboración del plan de trabajo	14/10/2025	16/10/2025	X	X								
1.2	Presentación preliminar del plan de trabajo	17/10/2025	17/10/2025	X									
1.3	Presentación del plan de trabajo	20/10/2025	20/10/2025	X	X								
1.4	Socialización del plan de trabajo	21/10/2025	23/10/2025	X	X								
1.5	Aprobación del plan de trabajo	24/10/2025	24/10/2025	X	X								
1.6	Entrega de producto	27/10/2025	30/10/2025	X									
2	PRODUCTO 2: ESTUDIO DE PERTINENCIA	14/10/2025	14/12/2025	X									
2.1	Hito 1: Fundamentación Teórica del Curriculo	14/10/2025	14/11/2025	X									
2.1.1	Definición del marco teórico que sustenta el plan curricular	14/10/2025	10/11/2025	X	X								
2.1.2	Elaboración de la matriz de los fundamentos pedagógicos que sustentan el currículo	14/10/2025	10/11/2025	X	X								
2.1.3	Revisión y validación	14/10/2025	10/11/2025	X	X								
2.2	Hito 2: Estudio de pertinencia	14/10/2025	14/11/2025	X	X								
2.2.1	Identificación de las fuentes de información para el estudio de pertinencia	14/10/2025	30/10/2025										
2.2.2	Selección de los grupos de interés: grupos de interés internos y grupos de interés externos	30/10/2025	30/10/2025										
2.2.3	Diseño de instrumentos: cuestionarios, guion de entrevista, matriz de sistematización	30/10/2025	4/11/2025	X	X	X							
2.2.4	Revisión de fuentes secundarias	29/10/2025	14/11/2025	X	X	X	X						
2.2.5	Validación de los instrumentos	30/11/2025	4/11/2025	X	X	X							
2.2.6	Aplicación de los instrumentos a los grupos de interés	4/11/2025	11/11/2025	X	X	X							
2.2.7	Sistematización de los resultados	11/11/2025	16/11/2025	X	X	X							
2.2.8	Socialización de los resultados con el equipo gestor de la universidad	17/11/2025	20/11/2025	X	X								

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	Fecha : 11 / 11 / 2025
PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA		Versión: 3.00
	Página : 27 de 62	



ACTUALIZACIÓN DEL CURRICULAR

ETAPA	INICIO	FIN	MES												
			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO			
PRODUCTO	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S1	S2
3 PROYECTO 3: PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO	14/10/2025	3/01/2025						X	X						
3.1 Hito 3: Perfil de egreso	20/11/2025	24/11/2025													
3.1.2 Revisar y actualizar el perfil de egreso, proponer ajustes de mejora	20/11/2025	24/11/2025													
3.1.3 Socialización del perfil de egreso	20/11/2025	24/11/2025													
3.1.4 Validación del perfil de egreso con los grupos de interés	20/11/2025	24/11/2025						X	X	X					
3.1.5 Aprobación del perfil de egreso	20/11/2025	24/11/2025						X	X						
3.2 Hito 4: Actualización del plan curricular	24/11/2025	23/12/2025						X	X						
3.2.1 Presentación del esquema del plan curricular, alineado a los estándares de calidad.	11/11/2025	10/11/2025						X	X	X					
3.2.2 Fundamentación del programa de estudios	11/11/2025	10/11/2025						X	X	X					
PERFIL DE INGRESO	24/11/2025	28/11/2025						X	X						
3.2.3 Revisar el perfil de ingreso, proponer ajustes de mejora	17/11/2025	21/11/2025						X	X						
OBJETIVOS EDUCACIONALES	17/11/2025	21/11/2025						X	X						
3.2.4 Elaborar objetivos educacionales, áreas curriculares	17/11/2025	21/11/2025						X	X						
Validación de los objetivos educacionales	17/11/2025	21/11/2025						X	X						
3.2.5 OBJETIVOS ACADÉMICOS	24/11/2025	28/11/2025										X			

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.		Fecha : 11 / 11 / 2025
PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA		Versión: 3.00
		Página : 28 de 62
		



ACTUALIZACIÓN DEL CURRICULAR

ETAPA	PRODUCTO	INICIO	FIN	MES												
				OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO			
				S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2
Elaboración objetivos académicos	17/11/2025	21/11/2025					X	X								
Validación de los objetivos educacionales	17/11/2025	21/11/2025					X	X								
ÁREAS CURRICULARES	24/11/2025	28/11/2025					X	X								
3.2.6 Definir las áreas curriculares	17/11/2025	21/11/2025	1				X	X								
Revisión y aprobación construcción de la matriz de	17/11/2025	21/11/2025	2				X	X								
ELABORAR EL MAPA CURRICULAR	24/11/2025	28/11/2025					X	X								
Establecer 3 niveles de logro para cada competencia	17/11/2025	21/11/2025	7				X	X								
3.2.7 Validar la propuesta de definición, criterios y niveles de logro de esas competencias (equipo gestor y curricular de la escuela) / incluyendo el perfil de ingreso	17/11/2025	21/11/2025					X	X								
Elaborar resultados de aprendizaje de los cursos con relación a su aporte a las competencias	17/11/2025	21/11/2025					X	X								
Elaborar una primera propuesta de matriz cursos que aportan a las competencias del perfil de egreso	17/11/2025	21/11/2025					X	X								

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	
	PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA
Página :	29 de 62



Versión: 3.00

Fecha : 11 / 11 / 2025

ETAPA	PRODUCTO	INICIO	FIN	MES								INVOLUCRADOS	
				OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO			
				S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	
ACTUALIZACIÓN DEL CURRICULAR													
ELABORACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR		24/11/2025	28/11/2025										Equipo Gestor y curricular
Agrupar los resultados de aprendizaje en asignaturas		24/11/2025	28/11/2025										
Determinar las horas de teoría y práctica		24/11/2025	28/11/2025										
Revisión y actualización de créditos		24/11/2025	28/11/2025										
Determinar requisitos de los cursos		24/11/2025	28/11/2025										
Elaborar una propuesta de matriz cursos que aportan a las competencias del perfil de egreso		24/11/2025	28/11/2025										(esp. curricular + esp. temático + esp. enfoques trasnv.)
Validar propuesta de matriz (equipo curricular)		24/11/2025	28/11/2025										(equipo gestor y curricular de la escuela)
3.2.8	Validar propuesta de matriz de cursos con grupos de interés interno (Grupos focales)	24/11/2025	28/11/2025										(equipo gestor y curricular + grupos de interés)
Validar la propuesta de matriz de cursos con grupos de interés externos (Grupos focales)		24/11/2025	28/11/2025										(equipo consultor + equipo gestor y curricular)
Elaborar malla curricular (nombre de los cursos, requisitos, total de número de créditos, horas teóricas /horas prácticas, horas virtuales y presenciales)		24/11/2025	28/11/2025										(equipo consultor, temáticos)
Validar la malla curricular con el equipo curricular		24/11/2025	28/11/2025										(equipo consultor +

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	Fecha : 11 / 11 / 2025
PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA		Versión: 3.00
	Página :	30 de 62



ETAPA PRODUCTO	INICIO	FIN	ACTUALIZACIÓN DEL CURRICULAR												
			MES OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				INVOLUCRADOS
			S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	
TABLA DE EQUIVALENCIAS															
3.2.9	Elaboración de la Tabla de equivalencias entre sus cursos y los del antiguo plan, aún vigente	29/11/2025	4/12/2025												
	Aprobación de la tabla de equivalencia	29/11/2025	4/12/2025												
5	Hito 5: Actualización de Sumillas	24/11/2025	23/12/2025												
5.1	Revisión de las sumillas de las asignaturas propuestas (plan de estudio vigente)	24/11/2025	23/12/2025												
5.2	Elaborar avance de sumillas (contenidos, resultados / logros de aprendizaje, bibliografía relevante y actualizada)	24/11/2025	23/12/2025												
5.3	Validar el avance de sumillas	24/11/2025	23/12/2025												
6	Hito 6: Orientaciones metodológicas: Ajustar la metodología general y el sistema de evaluación en general (actividades lectivas y no lectivas)	23/12/2025	28/12/2025												
7	Hito 7: Evaluación de los aprendizajes	23/12/2025	28/12/2025												
8	Hito 8: Soporte al estudiante: tutoría, bienestar, consejería estudiantil	23/12/2025	28/12/2025												

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	Fecha : 11 / 11 / 2025
	PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA	Versión: 3.00

ACTUALIZACIÓN DEL CURRICULAR											
ETAPA	INICIO	FIN	MES								
			OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	S1	S2	S3	S4	
PRODUCTO	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
9 Hito 9: Recursos para la enseñanza aprendizaje	23/12/2025	28/12/2025					x	x	x		
Descripción de los recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje	23/12/2025	28/12/2025					x	x	x		
PRODUCTO 4: Elaboración De Los Documentos Curriculares, Plan de estudios de los programas de estudio	14/10/2025	10/01/2025					x	x	x		
Presentación de los documentos y esquemas trabajado en el servicio.	4/01/2026	10/01/2026					x	x	x		
4.1											





PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

VI. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El presupuesto necesario para el cumplimiento de la asistencia técnica para las etapas y las actividades será financiado con el presupuesto asignado por la universidad al Centro de Costo de la Vicepresidencia Académica.



PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO					
Actividad	Responsable	Unidad	Cantidad	Costo Unitario	Costo Parcial
Servicio de Asistencia Técnica de un profesional para la actualización del diseño curricular bajo el enfoque por competencias de los programas profesionales de Contabilidad y Negocios Internacionales y Turismo.	Persona Natural	Servicio	1	S/. 41,200.00	S/. 41,200.00
Servicio de Asistencia Técnica un profesional para la actualización del diseño curricular bajo el enfoque por competencias de los programas profesionales de Agronomía y Acuicultura.	Persona Natural	Servicio	1	S/. 41,200.00	S/. 41,200.00
TOTAL					S/. 82,400.00

 UNIVERSITAS ET POPULUM, PROPTER POPULUM UNAAA <small>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS</small>	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 33 de 62
---	---	--

VII. ANEXOS

Anexo 1: Ficha de Autoevaluación

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN					
PLAN CURRICULAR PREGRADO					
EMISOR		REVISADO POR		FECHA DE REVISIÓN	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
Nº	CRITERIO DEL MEDIO DE VERIFICACIÓN	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE ALCANZADO	ANÁLISIS	OBSERVACIONES
1	Fecha de aprobación (1,2) / (2.1)	1			
2	Denominación del programa (1) / (E2)	1			
3	Grado y título que otorga (1) / (E2)	1			
4	Resolución: Plan de Estudios aprobado por la autoridad competente de la universidad mediante resolución (2) / (E2)	1			
5	Referentes de modelo educativo: fundamentos, concepción del currículo, alineamiento con los referentes institucionales / (E2)	1			
6	Justificación de la oferta formativa (estudio de pertinencia) precisar (teniendo en cuenta los ámbitos económicos, académicos, sociales, culturales, científicos y tecnológicos, en los que busca tener influencia el programa, así como su relación con los Objetivos del Desarrollo Sostenible) (E2)	1			
7	Modalidad(es) de enseñanza (2) / (E2)	1			
9	Requisitos para la obtención de grado y título (1,3)	1			
10	Objetivos académicos (1,2) / (E2)	1			
11	Objetivos educacionales (E2)	1			
12	Perfil de ingreso (1,3) / (E2)	1			
13	Perfil de egreso/graduado (1,2,3) / (E2): Competencias generales y específicas	1			
14	Áreas curriculares	1			
15	Mapeo curricular	1			
16	Malla curricular (esquema de cursos por ciclo) (1,3) / (E2)	1			
17	Alineamiento curricular (E2)	1			
18	La lista de cursos, precisando el ciclo; los créditos.	1			
19	La lista de cursos, precisando si es general, específico o de especialidad (1) / (E2)	1			
20	En la lista de cursos se menciona si son presenciales o semipresenciales o a distancia (1) / (E2)	1			
21	En la lista de cursos se menciona si son electivo u obligatorio (1)	1			
22	En la lista de cursos se menciona las horas de teoría y práctica por semestre (1,3) / (E2)	1			
23	En la lista de cursos se menciona la codificación que utilice cada uno de ellos (1) / (E2)	1			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 34 de 62

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN					
PLAN CURRICULAR PREGRADO					
EMISOR	REVISADO POR	FECHA DE REVISIÓN			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
Nº	CRITERIO DEL MEDIO DE VERIFICACIÓN	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE ALCANZADO	ANÁLISIS	OBSERVACIONES
24	Sumillas de los cursos que integran el plan de estudios, estableciendo los resultados de aprendizajes que se esperan lograr (1) / (E2)	1			
25	Orientaciones metodológicas: Lineamientos/metodologías de enseñanza-aprendizaje (1,3)	1			
26	Evaluación de los aprendizajes (E3)	1			
27	Exigencia y duración de prácticas pre profesionales (1,3)	1			
28	Cuadro de equivalencias entre los cursos del nuevo plan de estudio, y los del anterior (1)	1			
29	Incluye asignatura de inglés	1			
30	Incluye asignaturas sobre discapacidad (1)	1			
31	Asignaturas sobre accesibilidad y el principio de diseño universal	1			
32	Estándar 5: Recursos para la enseñanza -aprendizaje	1			
33	Perfil docente (E4)	1			
34	Duración mínima de cinco años realizados en un máximo de dos semestres académicos por año (2)	1			
35	El programa debe contar con un mínimo de 200 créditos académicos (2)	1			
36	Estudios Generales con un contenido mínimo de 35 créditos académicos (2)	1			
37	Estudios específicos y de especialidad con un contenido mínimo de 165 créditos académicos (2)	1			
38	Movilidad estudiantil y docente	1			
39	Soporte al estudiante: Tutoría académica y orientación psicopedagógica (E7)	1			
40	Líneas de investigación	1			
41	Responsabilidad social universitaria (E6)	1			
42	Incluye el formato RC1 de SUNEDU	1			
NIVEL DE AVANCE		100%	0%		
Leyenda:					
1	Modelo de Renovación de Licencia Institucional - Indicador 16 - MV2				
2	Modelo de Licenciamiento Institucional - Indicador 2 - MV1				
3	Modelo de Acreditación Coneau 2025 - Estándar 2. Curículo				

**Anexo 2: Instrumentos para Fuentes Primarias**

CUESTIONARIOS PARA ESTUDIANTES				
Programa de estudios				
Lugar de nacimiento		Sexo		Edad
Ciclo				
Objetivo de la encuesta	Evaluar la pertinencia del programa de estudios respecto al mercado laboral, las DEMANDAS SOCIALES Y LABORALES Y LABORALES, las megatendencias, la oferta académica y su impacto, como parte de los procesos de actualización y mejora continua.			

I. DATOS GENERALES

1. Situación laboral actual: Empleada/o Independiente En búsqueda de empleo Otra (especificar)

*Si la respuesta es no, pasar a la siguiente dimensión.
2. El trabajo en el que se viene desempeñando está vinculado con su profesión:
 - a. Vinculado de forma total
 - b. Vinculado de forma parcial
 - c. No guarda vinculación
3. ¿El tipo de empresa se viene desempeñando?
 - a. Empresa pública
 - b. Empresa privada
 - c. Empresa propia
4. La antigüedad en el empleo:
 - a. Menos de un año
 - b. Un año
 - c. Dos años o más
5. El cargo ocupado en la empresa es:
 - a. Asistente
 - b. Coordinador
 - c. Jefe de área
 - d. Supervisor
 - e. Funcionario
 - f. Directivo
 - g. Otro (especificar)

DIMENSIÓN II: PLAN DE ESTUDIOS

6. Los contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas están actualizados respecto al conocimiento científico y disciplinar reciente de la carrera profesional.
1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo
7. La secuencia de las asignaturas facilita la comprensión de la carrera profesional
1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 36 de 62

8. El plan de estudios contiene de manera adecuada los conocimientos y tendencias más recientes de su disciplina.

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

9. El perfil de egreso del programa/carrera profesional refleja las competencias requeridas en mi entorno profesional.

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

10. El perfil de egreso del programa/carrera profesional ha sido difundido y puesto en conocimiento de los estudiantes del programa de estudios/carrera profesional-1

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

11. El programa/carrera profesional promueve el desarrollo de habilidades blandas (liderazgo, comunicación, trabajo en equipo).

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

12. Se integran de manera adecuada los aspectos éticos y de responsabilidad social en la formación.

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

13. ¿Existe algún tema o área de estudio crucial que, en retrospectiva, considere que debe ser incluido o profundizado en el currículo _____

DIMENSIÓN III: METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

14. Las metodologías de enseñanza (ej. casos de estudio, seminarios, proyectos) promovidas por el currículo fomentaron su pensamiento crítico.

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

15. Las estrategias de evaluación (exámenes, trabajos, presentaciones) son congruentes con las competencias de aprendizaje de cada asignatura.

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

16. La metodología de enseñanza facilita la participación en actividades prácticas o de investigación que complementaron el aprendizaje teórico.

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

· PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 37 de 62

17. En general, considera que el perfil de egreso se viene desarrollando a través de las asignaturas.

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

18. El material de estudio y las referencias bibliográficas respecto a las innovaciones y tendencias globales de su campo, estaban actualizadas.

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

19. Se promueve la investigación formativa y científica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

20. Las metodologías utilizadas durante el proceso formativo (ABP, aprendizaje cooperativo, clase invertida, etc.) favorecen los aprendizajes significativos.

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

21. Se promueve la aplicación práctica del conocimiento en proyectos, prácticas o experiencias profesionales.

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

22. ¿Cuál sería su sugerencia para mejorar el currículo del programa de estudios?
-

DIMENSIÓN IV: DOCENTES

23. Los docentes evidencian la preparación y el dominio sobre los contenidos de la asignatura (conocimiento de temas).

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

24. Las estrategias de enseñanza utilizadas (metodologías) y la coherencia de los métodos de calificación y retroalimentación (evaluación), respondieron a las necesidades del programa de estudios.

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

25. Los docentes demuestran habilidades blandas durante el proceso formativo.

1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

26. Los docentes demuestran un dominio actualizado de los contenidos que imparten y utilizan estrategias didácticas efectivas para facilitar mi comprensión del currículo.

1= Muy en desacuerdo
2= En desacuerdo

 UNIVERSITATIS ET POPULUM PROPTER POPULUM ET PER UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 38 de 62
---	--	---

3 = De acuerdo
 4 = Muy de acuerdo

27. Escribe dos recomendaciones para un buen desempeño docente:

DIMENSIÓN V: DEMANDAS SOCIALES Y LABORALES

28. El programa de estudios/carrera profesional proporciona las herramientas éticas y de responsabilidad social necesarias para ejercer su profesión con un impacto positivo.

- 1 = *Muy en desacuerdo*
- 2 = *En desacuerdo*
- 3 = *De acuerdo*
- 4 = *Muy de acuerdo*

29. Los temas y contenidos del programa de estudios/carrera profesional abordaron los problemas y las necesidades actuales de la sociedad o del sector al que corresponde.

- 1 = *Muy en desacuerdo*
- 2 = *En desacuerdo*
- 3 = *De acuerdo*
- 4 = *Muy de acuerdo*

30. Las investigaciones o proyectos realizados se enfocan en atender alguna demanda social o sectorial prioritaria.

- 1 = *Muy en desacuerdo*
- 2 = *En desacuerdo*
- 3 = *De acuerdo*
- 4 = *Muy de acuerdo*

DIMENSIÓN VI: MEGATENDENCIAS

31. El plan de estudios incluye temáticas actualizadas y alineadas a las tendencias del contexto nacional e internacional.

- 1 = *Muy en desacuerdo*
- 2 = *En desacuerdo*
- 3 = *De acuerdo*
- 4 = *Muy de acuerdo*

32. El currículo incorpora de manera adecuada los conocimientos y tendencias más recientes de su disciplina.

- 1 = *Muy en desacuerdo*
- 2 = *En desacuerdo*
- 3 = *De acuerdo*
- 4 = *Muy de acuerdo*

33. El programa de estudios/carrera profesional preparó para adaptarse a cambios rápidos en su sector y para el aprendizaje continuo ante nuevas megatendencias.

- 1 = *Muy en desacuerdo*
- 2 = *En desacuerdo*
- 3 = *De acuerdo*
- 4 = *Muy de acuerdo*

DIMENSIÓN VII: IMPACTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS/CARRERA PROFESIONAL

34. Considero que el programa de estudios/carrera profesional requiere actualizar algunos cursos o contenidos.

Sí No No estoy segura/o

En caso afirmativo, ¿qué áreas o temas considera que deben actualizarse?

35. ¿Qué cursos o competencias considera que son y serían más útiles para su formación?

36. ¿Qué nuevos contenidos, herramientas o enfoques considera importantes incluir?



 UNIVERSITATIS ET POPULUM, PROPTER POPULUM, DUS PER	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 39 de 62
--	---	--

DIMENSIÓN VIII: VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS/CARRERA PROFESIONAL

37. ¿Qué tan satisfecha/o se siente con la formación que viene recibiendo del programa de estudios/carrera profesional?
 Muy satisfecha/o Satisfecha/o Poco satisfecha/o Insatisfecha/o
38. ¿Recomendaría el programa a otras personas interesadas en su campo profesional?
 Sí No
39. Comentario final o sugerencia para fortalecer el programa:

ASPECTOS GENERALES

1. ¿Por qué medio se enteró del programa de estudios/carrera profesional?
 - a. Página web
 - b. Facebook
 - c. LinkedIn
 - d. Instagram
 - e. Recomendación por un amigo o familiar
2. ¿Qué lo motivo a elegir la universidad?
 - a. Por el prestigio
 - b. Por los costos del programa
 - c. Ubicación geográfica
 - d. Por la modalidad de estudios
3. ¿El personal administrativo del programa contribuye al desarrollo del programa de estudios/carrera profesional, de acuerdo a sus expectativas y objetivos?
 - 1 = Muy en desacuerdo
 - 2 = En desacuerdo
 - 3 = De acuerdo
 - 4 = Muy de acuerdo
4. Los procedimientos administrativos dispuestos por el programa de estudios/carrera profesional contribuyen a su formación de forma pertinente.
 1. = Muy en desacuerdo
 2. = En desacuerdo
 3. = De acuerdo
 4. = Muy de acuerdo
5. Las instalaciones, mobiliario y tecnología dispuesta por programa/ la carrera profesional contribuyó de acuerdo a sus expectativas y objetivos?
 1. = Muy en desacuerdo
 2. = En desacuerdo
 3. = De acuerdo
 4. = Muy de acuerdo.

¡Muchas gracias por su valioso aporte y participación!

CUESTIONARIOS PARA DOCENTES

Estimada/o.-

La Universidad está realizando la actualización curricular de la carrera profesional de _____. Para garantizar la pertinencia del perfil de egreso ante las demandas vigentes del mercado laboral, es fundamental la perspectiva de los docentes. Por ende, su participación en este cuestionario contribuye a optimizar la calidad de nuestra oferta educativa. La información será tratada con estricta confidencialidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 40 de 62

¿Nos das tu autorización para participar en el presente cuestionario?

1	Sí	2	No →Terminar la encuesta
---	----	---	--------------------------

Muchas gracias por tu participación.

I. FORMACIÓN PROFESIONAL

1. ¿Cuál es el máximo grado académico alcanzado?

1	Maestría
2	Doctorado

2. ¿Cuál es su carrera profesional?

3. ¿En qué universidad obtuvo su título profesional?

4. ¿Actualmente está realizando algún estudio de postgrado?

1	Sí.	2	No <input type="checkbox"/> pase a la sección 3
---	-----	---	---

5. Indique el estudio de posgrado que está realizando actualmente

1	Diplomado	2	Maestría
3	Doctorado	4	Segunda especialización

6. ¿Cuál(es) es(son) lo(s) motivos por los que eligió estudiar un posgrado? (Respuesta múltiple)

1	Profundizar sus conocimientos teóricos.	5	Responder a la alta demanda de profesionales de esta segunda especialidad.
2	Profundizar el dominio de un tema específico de su profesión.	6	Complementar sus conocimientos profesionales.
3	Mejorar desempeño profesional y remuneración	7	Otro: _____
4	Ampliar su campo de acción laboral		

7. Además de la docencia universitaria ¿Actualmente ejerce su profesión?

1	Sí.	2	No
---	-----	---	----

8. ¿En qué tipo de organización (institución) trabaja actualmente?

1	Pública	2	Privada
3	Propia		

9. ¿Qué cargo desempeña actualmente? (Respuesta única)

1	Gerente.	5	Analista
---	----------	---	----------



2	Jefe/Supervisor	6	Auxiliar/Asistente
3	Coordinador	7	Otro: _____
4	Administrativo		

10. ¿A qué rubro pertenece la organización(institución) en la que trabaja actualmente? (Respuesta única)

1	Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	7	Comercio
2	Pesca y acuicultura	8	Transporte, almacenamiento, correo y mensajería
3	Extracción de petróleo, gas, minerales y servicios conexos	9	Telecomunicaciones y otros servicios de información
4	Manufactura	10	Administración pública y defensa
5	Electricidad, Gas y Agua	11	Otros servicios, especifique: _____
6	Construcción		

11. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente universitario?

12. ¿Cuántos años de experiencia general tiene en el campo profesional?

DIMENSIÓN II: PLAN DE ESTUDIOS

1. El perfil de egreso del programa propuesto, cumple con las expectativas del mercado actual. [Insertar las competencias del programa de estudios/carrera profesional]

2. Considera que los objetivos planteados para el programa son pertinentes a las demandas de la sociedad en plazo de cinco a más años. [Insertar objetivos del programa de estudios/carrera profesional]

DIMENSIÓN V: DEMANDAS SOCIALES Y LABORALES Y LABORALES

3. ¿Qué cambios o tendencias recientes deberían incorporarse en un plan de estudios?

4. ¿Existen competencias emergentes que considera relevantes en su campo? ¿Cuáles? Mencionar 3

5. ¿Cuáles considera que serían las principales habilidades blandas (de acuerdo al listado) que deberían tener los profesionales para su organización? (Marcar una o más de una)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 42 de 62

- ii. Trabajo en equipo
- iii. Comunicación efectiva-asertividad
- iv. Toma de decisiones
- v. Empatía
- vi. Proactividad
- vii. Mencione otras que considere relevante:

6. ¿Cuáles considera que serían las principales habilidades duras o cognitivas (de acuerdo al listado) que deberían tener los profesionales para su organización?

- i. Investigación
- ii. Innovación
- iii. Emprendimiento
- iv. Creatividad
- v. Dinamismo

Mencione otras que considere relevante:

7. ¿Considera que el plan de estudios del programa responde a las necesidades, demandas y tendencias actuales?

	Sí, claramente	En alguna medida	No
El plan responde a la demanda laboral			
El plan responde a las necesidades locales y regionales			
El plan responde a las necesidades nacionales			
El plan responde a las necesidades de proyecto de vida personal de los estudiantes			
El plan responde a las tendencias globales			

8. ¿Cuánto de los siguientes aspectos/ competencias del perfil de egreso considera que se logran con el plan de estudios actual?

PERFIL DE EGRESADO	Poco desarrollado	Medianamente desarrollado	Completamente desarrollado
•			
•			
•			
•			
•			

9. ¿Qué otros conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes que no están en el perfil de egreso, deben desarrollarse?

1	_____	2	_____
3	_____		

10. ¿El currículo debería incluir módulos específicos sobre inclusión, diversidad y equidad en el contexto laboral de la profesión?

- [] Sí, es esencial
 [] Sería beneficioso
 [] No es relevante

11. ¿Qué áreas deberían ser fortalecidas en el programa de estudio? (Respuesta múltiple)

1	Investigación	4	Innovación
2	Responsabilidad social	5	Internacionalización



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha :	11 / 11 / 2025
Versión: 3.00	
Página :	43 de 62

3

Emprendimiento

Otros: _____

DIMENSIÓN V: DEMANDAS SOCIALES Y LABORALES Y LABORALES Y LABORALES

12. ¿Qué características o competencias deberían presentar los profesionales en el programa de estudios/carrera profesional?
13. ¿Cuáles considera que son sus principales demandas que requiere el mercado actual?
14. ¿Qué recomendaría para que el plan de estudio responda mejor a las necesidades, demandas o tendencias?

DIMENSIÓN VI: MEGATENDENCIAS

15. ¿Cuál es la tecnología emergente (p. ej., IA, Big Data, entre otros) que tendrá el mayor impacto en esta profesión en los próximos 5 años? Mencione dos:
 - a. _____
 - b. _____
16. En su opinión, ¿qué nuevos perfiles y especializaciones surgirán o se consolidarán en esta área profesional debido a las megatendencias? Mencione tres (03).
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____

DIMENSIÓN VII: IMPACTO DEL PROGRAMA

17. ¿Cuál es el aporte estratégico o valor añadido que un profesional de esta carrera debe ofrecer a una organización?
18. ¿Considera que la formación ética, social y humana del programa se refleja en el desempeño profesional de las egresadas/os?

DIMENSIÓN VIII: VALORACIÓN DEL PROGRAMA

19. ¿Qué recomendaciones concretas haría para mejorar la pertinencia y calidad del programa?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 44 de 62

CUESTIONARIOS PARA EGRESADOS

Programa de estudios			
Lugar de nacimiento		Sexo	Edad
Año de ingreso	Año de egreso		
Objetivo de la encuesta	Evaluar la pertinencia del programa de estudios respecto al mercado laboral, las DEMANDAS SOCIALES Y LABORALES Y LABORALES, las megatendencias, la oferta académica y su impacto, como parte de los procesos de actualización y mejora continua.		

I. DATOS GENERALES

1. Situación laboral actual: Empleada/o Independiente En búsqueda de empleo Otra (especificar)

2. El trabajo en el que se viene desempeñando está vinculado con su profesión:

- Vinculado de forma total
- Vinculado de forma parcial
- No guarda vinculación

3. ¿El tipo de empresa se viene desempeñando?

- Empresa pública
- Empresa privada
- Empresa propia

4. La antigüedad en el empleo:

- Menos de un año
- Un año
- Dos años o más

5. El cargo ocupado en la empresa es:

- Asistente
- Coordinador
- Jefe de área
- Supervisor
- Funcionario
- Directivo
- Otro (especificar) _____

DIMENSIÓN II: PLAN DE ESTUDIOS

1. Los contenidos del plan de estudios fueron relevantes para mi desempeño profesional.
- 1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

 <p>UNIVERSITAS ET POPULUM PROPTER POPULUM QM URAAA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS</p>	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA	
	Fecha : 11 / 11 / 2025	
	Versión: 3.00	
	Página :	45 de 62



2. El plan de estudios equilibró satisfactoriamente los conocimientos fundamentales de la disciplina con las competencias profesionales prácticas.
 1 = Muy en desacuerdo
 2 = En desacuerdo
 3 = De acuerdo
 4 = Muy de acuerdo
3. El plan de estudios incorporó de manera adecuada los conocimientos y tendencias más recientes de su disciplina.
 1 = Muy en desacuerdo
 2 = En desacuerdo
 3 = De acuerdo
 4 = Muy de acuerdo
4. El perfil de egreso del programa refleja las capacidades requeridas en mi entorno profesional.
 1 = Muy en desacuerdo
 2 = En desacuerdo
 3 = De acuerdo
 4 = Muy de acuerdo
5. La secuencia de las asignaturas (orden en que se cursaron) fue lógica y facilitó su aprendizaje progresivo.
 1 = Muy en desacuerdo
 2 = En desacuerdo
 3 = De acuerdo
 4 = Muy de acuerdo
6. El programa promovió el desarrollo de habilidades blandas (liderazgo, comunicación, trabajo en equipo).
 1 = Muy en desacuerdo
 2 = En desacuerdo
 3 = De acuerdo
 4 = Muy de acuerdo
7. Se integraron de manera adecuada los aspectos éticos y de responsabilidad social en la formación.
 1 = Muy en desacuerdo
 2 = En desacuerdo
 3 = De acuerdo
 4 = Muy de acuerdo
8. ¿Existe algún tema o área de estudio crucial que, en retrospectiva, considere que debió ser incluido o profundizado en el currículo? _____

DIMENSIÓN III: METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

9. Las metodologías de enseñanza (ej. casos de estudio, seminarios, proyectos) promovidas por el currículo fomentaron su pensamiento crítico.
 1 = Muy en desacuerdo
 2 = En desacuerdo
 3 = De acuerdo
 4 = Muy de acuerdo
10. ¿Las estrategias de evaluación (exámenes, trabajos, presentaciones) fueron congruentes con los objetivos de aprendizaje de cada asignatura?
 1 = Muy en desacuerdo
 2 = En desacuerdo
 3 = De acuerdo
 4 = Muy de acuerdo



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 46 de 62

11. ¿La metodología de enseñanza facilitó la participación en actividades prácticas o de investigación que complementaron el aprendizaje teórico?

- 1 = Muy en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Muy de acuerdo

12. En general, el perfil de egreso (las habilidades y conocimientos que se prometió desarrollar) ha sido logrado.

- 1 = Muy en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Muy de acuerdo

13. El material de estudio y las referencias bibliográficas respecto a las innovaciones y tendencias globales de su campo, estaban actualizadas.

- 1 = Muy en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Muy de acuerdo

14. Se promovió la investigación formativa y científica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- 1 = Muy en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Muy de acuerdo

15. Las metodologías utilizadas durante mi formación (ABP, aprendizaje cooperativo, clase invertida, etc.) favorecieron aprendizajes significativos.

- 1 = Muy en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Muy de acuerdo

16. Se promovió la aplicación práctica del conocimiento en proyectos, prácticas o experiencias profesionales.

- 1 = Muy en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Muy de acuerdo

17. ¿Cuál sería su sugerencia para mejorar el currículo del programa de estudios?

DIMENSIÓN IV: DOCENTES

18. Los docentes evidenciaron la preparación y el dominio sobre los contenidos de la asignatura (conocimiento de temas).

- 1 = Muy en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Muy de acuerdo

19. Las estrategias de enseñanza utilizadas (metodologías) y la coherencia de los métodos de calificación y retroalimentación (evaluación), respondieron a las necesidades del programa de estudios.

- 1 = Muy en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Muy de acuerdo

20. Los docentes demostraron habilidades blandas durante el proceso formativo.

- 1 = Muy en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 47 de 62

- 3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

21. Escribe dos recomendaciones para un buen desempeño docente:

DIMENSIÓN V: DEMANDAS SOCIALES Y LABORALES Y LABORALES

22. El programa le proporcionó las herramientas éticas y de responsabilidad social necesarias para ejercer su profesión con un impacto positivo.

- 1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

23. Los temas y contenidos del programa de estudios/carrera profesional abordaron los problemas y las necesidades actuales de la sociedad o del sector al que corresponde.

- 1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

24. Las investigaciones o proyectos realizados se enfocaron en atender alguna demanda social o sectorial prioritaria.

- 1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

DIMENSIÓN VI: MEGATENDENCIAS

25. El plan de estudios incluyó temáticas actualizadas y alineadas a las tendencias del contexto nacional e internacional.

- 1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

26. El currículo incorporó de manera adecuada los conocimientos y tendencias más recientes de su disciplina.

- 1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

27. El programa/ carrera profesional preparó para adaptarse a cambios rápidos en su sector y para el aprendizaje continuo ante nuevas megatendencias.

- 1 = Muy en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = De acuerdo
4 = Muy de acuerdo

DIMENSIÓN VII: IMPACTO DEL PROGRAMA

28. Considero que el programa requiere actualizar algunos cursos o contenidos.

- Sí No No estoy segura/o

29. En caso afirmativo, ¿qué áreas o temas considera que deben actualizarse?

30. ¿Qué cursos o competencias fueron más útiles en su práctica profesional?

31. ¿Qué nuevos contenidos, herramientas o enfoques considera importantes incluir?
(Ejemplo: tecnologías emergentes, neuroeducación, inteligencia emocional, sostenibilidad, etc.)

DIMENSIÓN VIII: VALORACIÓN DEL PROGRAMA



32. ¿Qué tan satisfecha/o se siente con la formación recibida en el programa?

Muy satisfecha/o Satisfecha/o Poco satisfecha/o Insatisfecha/o

33. ¿Recomendaría el programa a otras personas interesadas en su campo profesional?
 Sí No

34. Comentario final o sugerencia para fortalecer el programa:

ASPECTOS GENERALES

1. ¿Por qué medio se enteró del programa de estudios/carrera profesional?

- a. Página web
- b. Facebook
- c. LinkedIn
- d. Instagram
- e. Recomendación por un amigo o familiar

2. ¿Qué lo motivo a elegir la universidad?

- a. Por el prestigio
- b. Por los costos del programa
- c. Ubicación geográfica
- d. Por la modalidad de estudios

3. ¿El personal administrativo del programa contribuyó al desarrollo de acuerdo a sus expectativas y objetivos?

- 1 = *Muy en desacuerdo*
- 2 = *En desacuerdo*
- 3 = *De acuerdo*
- 4 = *Muy de acuerdo*

4. ¿Los procedimientos administrativos dispuestos por el programa contribuyeron al desarrollo del programa/ la carrera profesional, de acuerdo a sus expectativas y objetivos?

1. = *Muy en desacuerdo*
2. = *En desacuerdo*
3. = *De acuerdo*
4. = *Muy de acuerdo*

5. ¿Las instalaciones, mobiliario y tecnología dispuesta por programa/ la carrera profesional contribuyó de acuerdo a sus expectativas y objetivos?

1. = *Muy en desacuerdo*
2. = *En desacuerdo*
3. = *De acuerdo*
4. = *Muy de acuerdo*.

¡Muchas gracias por su valioso aporte y participación!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 49 de 62

CUESTIONARIOS PARA ESPECIALISTAS

Estimada/o.-

La Universidad está realizando la actualización curricular de la carrera profesional de _____. Para garantizar la pertinencia del perfil de egreso ante las demandas vigentes del mercado laboral, es fundamental la perspectiva de empleadores estratégicos e instituciones referentes. Por ende, su participación en este cuestionario contribuye a optimizar la calidad de nuestra oferta educativa. La información será tratada con estricta confidencialidad.

¿Nos das tu autorización para participar en el presente cuestionario?

1	Sí	2	No →Terminar la encuesta
---	----	---	--------------------------

Muchas gracias por tu participación.

II. DATOS GENERALES

1. ¿Cuál es su profesión? _____

2. El trabajo en el que se viene desempeñando está vinculado con su profesión:

- a. Vinculado de forma total
- b. Vinculado de forma parcial
- c. No guarda vinculación

3. ¿Qué tipo de gestión pertenece la institución:

- d. Empresa pública
- e. Empresa privada
- f. Empresa propia

4. ¿Cuánto tiempo de experiencia profesional tiene? _____

5. ¿Cuál es su cargo actual? _____

DIMENSIÓN II: PLAN DE ESTUDIOS

20. El perfil de egreso del programa propuesto, cumple con las expectativas del mercado actual.
[Insertar las competencias del programa de estudios/carrera profesional]

Competencia del perfil de egreso	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

21. Considera que los objetivos planteados para el programa son pertinentes a las demandas de la sociedad en plazo de cinco a más años. [Insertar objetivos del programa de estudios/carrera profesional]

22. ¿Qué cambios o tendencias recientes deberían incorporarse en un plan de estudios?

23. ¿Existen competencias emergentes que considera relevantes en su campo? ¿Cuáles? Mencionar 3



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 50 de 62

24. ¿Cuáles considera que serían las principales habilidades blandas (de acuerdo al listado) que deberían tener los profesionales para su organización? (Marcar una o más de una)

- viii. Liderazgo
- ix. Trabajo en equipo
- x. Comunicación efectiva-asertividad
- xi. Toma de decisiones
- xii. Empatía
- xiii. Proactividad
- xiv. Mencione otras que considere relevante:

25. ¿Cuáles considera que serían las principales habilidades duras o cognitivas (de acuerdo al listado) que deberían tener los profesionales para su organización?

- vi. Investigación
- vii. Innovación
- viii. Emprendimiento
- ix. Creatividad
- x. Diramismo

Mencione otras que considere relevante:

26. ¿Qué tan satisfecho está con la capacidad de adaptación y autoaprendizaje de los egresados?

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Insatisfecho

27. ¿El currículo debería incluir módulos específicos sobre inclusión, diversidad y equidad en el contexto laboral de la profesión?

- Sí, es esencial
- Sería beneficioso
- No es relevante

DIMENSIÓN V: DEMANDAS SOCIALES Y LABORALES Y LABORALES Y LABORALES

28. ¿Qué características o competencias deberían presentar los profesionales en el programa de estudios/carrera profesional?

29. ¿Cuáles considera que son sus principales demandas que requiere el mercado actual?

DIMENSIÓN VI: MEGATENDENCIAS

30. ¿Cuál es la tecnología emergente (p. ej., IA, Big Data, entre otros) que tendrá el mayor impacto en esta profesión en los próximos 5 años? Mencione dos:

- c. _____
- d. _____

31. En su opinión, ¿qué nuevos perfiles y especializaciones surgirán o se consolidarán en esta área profesional debido a las megatendencias? Mencione tres (03).

- d. _____
- e. _____
- f. _____

DIMENSIÓN VII: IMPACTO DEL PROGRAMA

32. ¿Cuál es el aporte estratégico o valor añadido que un profesional de esta carrera debe ofrecer a una organización?

33. ¿Considera que la formación ética, social y humana del programa se refleja en el desempeño profesional de las egresadas/os?

DIMENSIÓN VIII: VALORACIÓN DEL PROGRAMA

34. ¿Qué tipo de colaboración podría fortalecerse entre la universidad y su institución (pasantías, proyectos, capacitación, investigación aplicada, etc.)?

35. ¿Qué recomendaciones concretas haría para mejorar la pertinencia y calidad del programa?



CUESTIONARIOS PARA EMPLEADORES

Estimada/o.-

La Universidad está realizando la actualización curricular de la carrera profesional de _____. Para garantizar la pertinencia del perfil de egreso ante las demandas vigentes del mercado laboral, es fundamental la perspectiva de empleadores estratégicos e instituciones referentes. Por ende, su participación en este cuestionario contribuye a optimizar la calidad de nuestra oferta educativa. La información será tratada con estricta confidencialidad.

¿Nos das tu autorización para participar en el presente cuestionario?

1	Sí	2	No → Terminar la encuesta
---	----	---	---------------------------

Muchas gracias por tu participación.

I. DATOS GENERALES

1. ¿Cuál es su profesión? _____

2. El trabajo en el que se viene desempeñando está vinculado con su profesión:

- a. Vinculado de forma total
- b. Vinculado de forma parcial
- c. No guarda vinculación

3. ¿Qué tipo de gestión pertenece la institución:

- a. Empresa pública
- b. Empresa privada
- c. Empresa propia

4. ¿Cuánto tiempo de experiencia profesional tiene? _____

5. ¿Cuál es su cargo actual? _____

DIMENSIÓN II: PLAN DE ESTUDIOS

6. El perfil de egreso del programa propuesto, cumple con las expectativas del mercado actual. [Insertar las competencias del programa de estudios/carrera profesional]

Competencia del perfil de egreso	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

7. Considera que los objetivos planteados para el programa son pertinentes a las demandas de la sociedad en plazo de cinco a más años. [Insertar objetivos del programa de estudios/carrera profesional]

8. ¿Qué cambios o tendencias recientes deberían incorporarse en un plan de estudios?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 52 de 62



9. ¿Existen competencias emergentes que considera relevantes en su campo? ¿Cuáles? Mencionar 3

10. ¿Cuáles considera que serían las principales habilidades blandas (de acuerdo al listado) que deberían tener los profesionales para su organización? (Marcar una o más de una)

- Liderazgo
- Trabajo en equipo
- Comunicación efectiva-asertividad
- Toma de decisiones
- Empatía
- Proactividad
- Mencione otras que considere relevante:

11. ¿Cuáles considera que serían las principales habilidades duras o cognitivas (de acuerdo al listado) que deberían tener los profesionales para su organización?

- Investigación
- Innovación
- Emprendimiento
- Creatividad
- Dinamismo

■ Mencione otras que considere relevante:

12. ¿Qué tan satisfecho está con la capacidad de adaptación y autoaprendizaje de los egresados?

- a. Muy satisfecho
- b. Satisfecho
- c. Poco satisfecho
- d. Insatisfecho

13. ¿El currículo debería incluir módulos específicos sobre inclusión, diversidad y equidad en el contexto laboral de la profesión?

- Sí, es esencial
 Sería beneficioso
 No es relevante

DIMENSIÓN V: DEMANDAS SOCIALES Y LABORALES Y LABORALES Y LABORALES

14. ¿Qué características o competencias destacan en las egresadas/os de UNAAA que usted ha contratado o conoce?

15. ¿Cuáles considera que son sus principales fortalezas en el desempeño laboral?

16. ¿Qué aspectos o competencias deberían reforzarse para responder mejor a las exigencias del entorno profesional?

DIMENSIÓN VI: MEGATENDENCIAS

17. ¿Cuál es la tecnología emergente (p. ej., IA, Big Data, entre otros) que tendrá el mayor impacto en esta profesión en los próximos 5 años? Mencione dos:

- a. _____
b. _____

18. En su opinión, ¿qué nuevos perfiles y especializaciones surgirán o se consolidarán en esta área profesional debido a las megatendencias? Mencione tres (03).

DIMENSIÓN VII: IMPACTO DEL PROGRAMA

19. ¿Qué tan preparada/o percibe a las egresadas/os para adaptarse a entornos laborales cambiantes o interdisciplinarios?

20. ¿Cuál es el principal aporte estratégico o valor añadido que un profesional de esta carrera debe ofrecer a su organización?

21. ¿Considera que la formación ética, social y humana del programa se refleja en el desempeño profesional de las egresadas/os?

<p>UNIVERSITAS ET POPULUM, PROPTER POPULUM, QM PER UNAAA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS</p>	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 53 de 62
---	--	---

DIMENSIÓN VIII: VALORACIÓN DEL PROGRAMA

- 22. ¿Qué tipo de colaboración podría fortalecerse entre la universidad y su institución (pasantías, proyectos, capacitación, investigación aplicada, etc.)?
- 23. ¿Qué recomendaciones concretas haría para mejorar la pertinencia y calidad del programa?

¡Muchas gracias por su valioso aporte y participación!



 UNIVERSITAS ET POPULUM, PROPTER POPULUM QM UNAAA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS. PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA	Fecha : 11 / 11 / 2025 Versión: 3.00 Página : 54 de 62
---	--	--

GUION DE ENTREVISTA PARA ESPECIALISTAS

Datos generales

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Nombre del evaluador:
<input type="checkbox"/> Nombre del especialista:
<input type="checkbox"/> Carrera profesional:
<input type="checkbox"/> Cargo:
<input type="checkbox"/> Área:
<input type="checkbox"/> Años de experiencia en general:
<input type="checkbox"/> Tiempo de experiencia en el cargo: | <input type="checkbox"/> Fecha:
<input type="checkbox"/> Tiempo de duración de la entrevista:
<input type="checkbox"/> Medio empleado para la entrevista: |
|--|---|

Objetivo del instrumento:

Determinar la percepción de especialistas respecto al programa de estudios/carrera profesional como la identificación de los nuevos requerimientos y demandas de la sociedad.

Instrucciones:

INICIO

PRESENTACIÓN

Buenos Tardes, mi nombre es Formo parte del equipo del consultor. Le agradezco mucho haber aceptado nuestra invitación para conversar sobre su percepción respecto al Programa de estudios/carrera profesional, la pertinencia del plan de estudios y el perfil de egreso respecto de las demandas sociales y laborales, laborales y las tendencias mundiales.

DESARROLLO

A continuación, pasaremos a realizar *preguntas sobre la orientación de la carrera, así como las demandas que se viene presentando y los retos que deben hacer frente los profesionales.*

Desde ya agradecemos su tiempo y disposición, lo cual es sumamente importante para el proceso en el que nos encontramos en la universidad. (actualización del plan de estudios)

DIMENSIÓN V: DEMANDAS SOCIAL Y LABORAL

1. Qué características o competencias destacan en las egresadas/os de UNAAA que usted ha contratado o conoce?
2. ¿Cuáles considera que son sus principales fortalezas en el desempeño laboral?
3. ¿Qué aspectos o competencias deberían reforzarse para responder mejor a las exigencias del entorno profesional?
4. ¿Cuáles son las principales necesidades o problemática del entorno social, que se evidencia de forma constante, según su opinión?
5. ¿Cuáles de esas deberían ser atendidas por el/la profesional de la carrera que estamos analizando?
6. ¿Cuáles son los puestos de trabajo (asistentes, coordinación, entre otros) que suelen ofrecer a los egresados de las universidades?
7. ¿Cuál es la perspectiva de desarrollo de los sectores productivos en su jurisdicción para los próximos 10 años?
8. Considerando su visión de futuro ¿Qué carreras profesionales tendrían mayor demanda en su jurisdicción para los próximos 10 años?
9. Considerando su visión de futuro ¿Cómo ve la demanda de la carrera en cuestión en los siguientes 5 a 10 años?
10. ¿Qué sugerencias daría para mejorar la formación?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha :	11 / 11 / 2025
Versión: 3.00	
Página :	55 de 62

11. ¿Qué es lo que más valora de la formación en el pregrado de estudiantes de esta carrera?

DIMENSIÓN: ENFOQUES TRANSVERSALES

13. ¿Considera que la formación en derechos puede contribuir al perfil profesional de la carrera en cuestión?

14. ¿Valora la capacidad de los profesionales para interactuar efectivamente en contextos de diversidad cultural?

15. ¿Espera que los egresados cuenten con una sólida perspectiva de desarrollo sostenible?





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 56 de 62

GUION DE ENTREVISTA PARA EMPLEADORES

Datos generales:

- Nombre del evaluador:
- Nombre del especialista:
- Carrera profesional:
- Cargo:
- Área:
- Años de experiencia en general:
- Tiempo de experiencia en el cargo:
- Fecha:
- Tiempo de duración de la entrevista:
- Medio empleado para la entrevista:

Objetivo del instrumento: : Determinar la percepción de los empleadores respecto al programa de estudios/carrera profesional así como la identificación de los nuevos requerimientos y demandas de la sociedad.

Instrucciones:

INICIO

PRESENTACIÓN

Buenos Tardes, mi nombre es Formo parte del equipo del consultor. Le agradezco mucho haber aceptado nuestra invitación para conversar sobre su percepción respecto al pertinencia del plan de estudios y el perfil de egreso respecto de las demandas sociales y laborales, laborales y las tendencias mundiales.

DESARROLLO

A continuación, pasaremos a realizar *preguntas sobre la orientación de la carrera, así como las demandas que se viene presentando y los retos que deben hacer frente los profesionales.*

Desde ya agradecemos su tiempo y disposición, lo cual es sumamente importante para el proceso en el que nos encontramos en la universidad. (actualización del plan de estudios)

DIMENSIÓN V: DEMANDAS SOCIALES Y LABORALES

Enunciado

1. ¿Cuáles son las principales necesidades o problemática del entorno social, que se evidencia de forma constante, según su opinión?
2. ¿Cuáles de esas deberían ser atendidas por el/la profesional de la carrera que estamos analizando?
3. ¿Cuán demandada es la carrera en cuestión en su institución?
4. En su institución ¿Cuáles son las principales competencias que demanda el mercado laboral de este profesional?
5. ¿Cuáles son los puestos de trabajo (asistentes, coordinación, entre otros) que suelen ofrecer a los egresados de las universidades?
6. Desde su mirada ¿Cuál es la perspectiva de desarrollo de los sectores productivos para los próximos 10 años?
7. Considerando su experiencia como empleador ¿Qué carreras profesionales tendrían mayor demanda en su jurisdicción para los próximos 10 años?

 UNIVERSITAS ET POPULUM, PROPTER POPULUM, DIL PER UNAAA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	Fecha : 11 / 11 / 2025
PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA		Versión: 3.00
Página :		57 de 62

8. Considerando su visión de futuro ¿Cómo ve la demanda de la carrera en cuestión en los siguientes 5 a 10 años?

9. ¿Qué sugerencias daría para mejorar la formación de los profesionales de contabilidad?

DIMENSIÓN: VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN

10. En lo que respecta la formación educativa, ¿De qué institución suelen elegir los profesionales de esta carrera (Universidades públicas / Universidades privadas/ Institutos o Escuelas)?

11. Con respecto a la carrera que está siendo analizada y desde su perspectiva ¿Cuál es la institución con mayor prestigio?

12. ¿Qué es lo que más valora de la formación en el pregrado de profesionales de esta carrera?

Dimensión: ENFOQUES TRANSVERSALES

13. ¿Considera que la formación en derechos puede contribuir a generar un ambiente laboral más inclusivo?

14. ¿Valora la capacidad de sus empleados para interactuar efectivamente en contextos de diversidad cultural?

15. ¿Espera que los egresados cuenten con una sólida perspectiva de desarrollo sostenible y así contribuyan a la mejora del entorno laboral?





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 58 de 62

GUÍA DE ENTREVISTA GRUPO FOCAL DOCENTES DE CARRERA

Datos generales

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nombre del evaluador: | <input type="checkbox"/> Fecha: |
| <input type="checkbox"/> Nombre del docente: | <input type="checkbox"/> Tiempo de duración de la entrevista: |
| <input type="checkbox"/> Carrera: | <input type="checkbox"/> Medio empleado para la entrevista: |
| <input type="checkbox"/> Contrato:
Tiempo Completo Tiempo Parcial | |
| <input type="checkbox"/> Curso: | |

Objetivo del instrumento:

Determinar la percepción de los profesores de la carrera profesional (a tiempo completo y a tiempo parcial) respecto de la pertinencia del Plan de estudios con el Perfil de egreso y con las demandas sociales, laborales y las tendencias mundiales.

Instrucciones:

INICIO

PRESENTACIÓN

Buenas tardes, mi nombre es Formo parte del equipo consultor. Agradezco mucho haber aceptado nuestra invitación; hemos querido reunirnos con Uds. para conversar sobre el proceso de formación profesional.

La información que ustedes nos proporcionen es sumamente valiosa y se utilizará como insumo para implementar acciones de mejora en el rediseño del perfil de egreso, tomando en cuenta, además, la opinión de otros actores del proceso educativo. Para poder implementar las mejoras necesarias, les solicitamos ser lo más objetivos posible.

Voy a compartir con ustedes el consentimiento informado sobre su participación (se reparten los textos a cada quien y se aclara cualquier duda al respecto)

DESARROLLO

Para tener una conversación ordenada y fluida realizaremos preguntas abiertas que nos permitan aportar al estudio. (opcional)*

A continuación, pasaremos a la ronda de preguntas, pueden participar de forma espontánea.

I. Dimensión: VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN

1. En base al perfil de la carrera profesional.-

¿Cuál es su opinión del perfil de egreso establecido para la carrera profesional?

2. ¿Consideran que el conjunto de asignaturas del plan de estudios permite el logro de las competencias señaladas en el perfil de egreso?
3. Desde su opinión ¿consideran que la progresión de los cursos es la adecuada?
4. ¿Cuentan con cursos integradores en el plan de estudios? Si fuese así, ¿señalen algunos aspectos de mejora en la evaluación del cumplimiento del perfil de egreso al concluir la formación profesional?
5. ¿Cuáles son las metodologías y estrategias educativas más utilizadas en la carrera?
6. ¿De qué manera estas metodologías y estrategias educativas contribuyen al desarrollo de las competencias del perfil de egreso?
7. ¿Creen que se deberían incluir más asignaturas o contenidos específicos para fortalecer la pertinencia del plan de estudios? Si es así, ¿cuáles?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha :	11 / 11 / 2025
Versión: 3.00	
Página :	59 de 62

8. ¿Cuál es su percepción del desarrollo de las competencias del perfil de egreso en los estudiantes de décimo ciclo de la carrera??
9. ¿Cuáles son los aspectos que considera más relevantes en la formación de los estudiantes para cumplir con el perfil de egreso?
10. ¿Qué dificultades de aprendizaje tienen los estudiantes que proceden de diversos horizontes culturales?
11. ¿Cómo abordan el enfoque intercultural en sus sesiones (desarrollo de conocimientos propios, identificación de otros conocimientos, diálogo de saberes, identificación de tecnologías, etc.)

II. Dimensión: PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS RESPECTO DE DEMANDAS Y TENDENCIAS

12. ¿Cuáles considera que son las principales demandas laborales para la carrera profesional?
13. ¿Cuáles son las principales demandas sociales tanto nacionales como regionales para la carrera profesional?
14. ¿Cuáles son las tendencias mundiales que afectarán directamente la carrera profesional?
15. ¿Cómo el perfil de egreso responde a las demandas sociales, laborales y las tendencias mundiales?
16. ¿Cuáles son las perspectivas futuras de desarrollo de la carrera profesional?
17. ¿Hay algún otro aspecto relacionado con la pertinencia del plan de estudios que te gustaría mencionar?

CIERRE:

Muchas gracias por habernos dedicado este tiempo y por su sinceridad en los comentarios. Quedamos a su disposición para lo que necesiten. Hasta luego



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS-UNAAA

Fecha : 11 / 11 / 2025

Versión: 3.00

Página : 60 de 62

GUÍA DE ENTREVISTA GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

Datos generales

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Nombre del evaluador:
<input type="checkbox"/> Nombres de los estudiantes:
<input type="checkbox"/> Carrera:
<input type="checkbox"/> Ciclo: | <input type="checkbox"/> Fecha:
<input type="checkbox"/> Tiempo de duración de la entrevista:
<input type="checkbox"/> Medio empleado para la entrevista: |
|--|---|

Objetivo del instrumento:

Determinar cómo los estudiantes perciben su desarrollo competencial al finalizar todo su proceso de formación profesional.

Instrucciones:

INICIO

PRESENTACIÓN

Buenas tardes, mi nombre es Formo parte del equipo consultor. Agradezco mucho haber aceptado nuestra invitación; hemos querido reunirnos con Uds. para conversar sobre su proceso de formación profesional.

La información que ustedes nos proporcionen es sumamente valiosa y se utilizará como insumo para implementar acciones de mejora en el rediseño del perfil profesional, tomando en cuenta, además, la opinión de otros actores del proceso educativo. Para poder implementar las mejoras necesarias, les solicitamos ser lo más objetivos posible.

Voy a compartir con ustedes el consentimiento informado sobre su participación (se reparten los textos a cada quien y se aclara cualquier duda al respecto)

Siempre que sean llamados a estas reuniones, no duden en asistir, su participación aquí los convierte en protagonistas del proceso de mejora.

DESARROLLO

Para tener una conversación ordenada primero les agradecería que completen la información en los formatos que les vamos a brindar, luego pasaremos a trabajar algunas preguntas abiertas.

A continuación, pasaremos a la ronda de preguntas, pueden participar de forma espontánea.

Dimensión: VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN

1. Las competencias planteadas en el perfil de egreso de su carrera profesional son las siguientes: ¿Cuáles de estas competencias consideran más importantes para tu futura carrera profesional?
2. ¿Qué competencias del perfil profesional de su carrera consideran que se han desarrollado más hasta el momento? ¿Por qué?
3. ¿Qué experiencias o actividades específicas les han ayudado a desarrollarlas?
4. ¿Han tenido oportunidades de aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones prácticas (prácticas profesionales, proyectos, etc.)? Estás experiencias ¿les han permitido tomar conciencia del desarrollo que han alcanzado hasta el momento de las competencias de tu carrera? ¿de qué manera?
5. ¿Qué áreas creen que se necesita seguir trabajando en la formación para prepararlos mejor al ingreso al mercado laboral?
6. Durante su formación ¿qué desafíos han enfrentado?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.

PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA

Fecha :	11 / 11 / 2025
Versión: 3.00	
Página :	61 de 62

7. ¿Qué recursos (materiales, profesores, compañeros, etc.) les han sido más útiles en tu proceso de aprendizaje?
8. ¿Qué es lo que más valoran de sus mejores profesores de la carrera?
9. ¿Qué cambios o mejoras sugieren para fortalecer la formación en esta carrera?
10. ¿Qué consejos darían a los estudiantes más jóvenes que están comenzando su formación profesional en este ciclo?

CIERRE

Muchas gracias por habernos dedicado este tiempo y por su sinceridad en los comentarios. Quedamos a su disposición para lo que necesiten. Hasta luego.



 UNIVERSITAS ET POPULUM, PROPTER POPULUM UNAAA <small>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS</small>	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS.	Fecha : 11 / 11 / 2025
PLAN DE TRABAJO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS CUATRO PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE ALTO AMAZONAS- UNAAA		Versión: 3.00
	Página :	62 de 62.

Anexo 3: Matriz de Análisis para Fuentes Secundarias

Categoría de análisis	Documento / Fuente consultada	Aporte relevante para el programa	Implicancias curriculares	Recomendaciones o acciones sugeridas
Políticas educativas nacionales		•	•	
Normativa universitaria		•	•	•
Marco internacional			•	•
Tendencias del mercado laboral				•
Estudios académicos recientes			•	

